

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра русской и зарубежной филологии

Е. В. ЛИТУС

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК
Раздел «Морфология: именные части речи»

**Учебно-методическое пособие
для практических, лабораторных занятий и
самостоятельной работы студентов 2-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль подготовки – Филологическое образование)
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

УДК 81.411.2-21
ББК 811.161.1'06
С568

Рекомендовано кафедрой русской и зарубежной филологии
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 1 от 31 августа 2018 г.

Рецензенты:

доктор филологических наук, профессор

М. Ю. Беляева

Литус Е. В.

С568 **Современный русский язык. Раздел «Морфология: именные части речи»** : учеб.-метод. пособие для практ., лаб. занятий и самостоят. работы студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной и заочной форм обучения / авт.-сост. Е. В. Литус. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 102 с. 1 экз.

Курс «Современный русский язык» входит в число обязательных дисциплин подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование). Раздел «Морфология. Имена» продолжает изучение этой дисциплины после разделов «Лексика», «Фонетика», начинается изучение грамматики и готовит к изучению синтаксиса. Учебно-методическое пособие представляет собой комплекс практических и лабораторных занятий, включает задания для самостоятельной работы студентов, задания повышенной сложности, заданий к контрольным работам. Тематика и содержание заданий соответствуют ФГОС ВО и учебной программе курса «Современный русский язык».

Материалы предназначены для студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

УДК 81.411.2-21
ББК 811.161.1'06

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание лекций	8
Содержание практический занятий	10
Практическое занятие № 1. Морфология как грамматическое учение о слове	10
Практическое занятие № 2. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных	13
Практическое занятие № 3. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена собственные и нарицательные. Имена одушевленные и неодушевленные	18
Практическое занятие № 4. Категория рода имени существительного	22
Практическое занятие № 5. Категория числа имени существительного	25
Практическое занятие № 6. Категория падежа имени существительного. Основные значения падежных форм. Склонение имени существительного	30
Практическое занятие № 7. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного	39
Практическое занятие № 8. Формообразование качественных имён прилагательных	46
Практическое занятие № 9. Особенности Имени числительного как части речи	53
Практическое занятие № 10. Склонение имен числительных. Синтаксические особенности имен числительных	59
Практическое занятие № 11. Местоимение как часть речи	64
Практическое занятие № 12. Наречие. Слова категории состояния	70
Практическое занятие № 13. Разграничение омонимичных форм кратких прилагательных, наречий и скс	74
Практическое занятие № 14. Явление переходности в системе именных частей речи	78
Содержание лабораторных занятий	80
Содержание самостоятельной работы студентов	84
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	85
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	87
Грамматические признаки имен существительных	88
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	88
Вопросы к экзамену	90
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	91
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	99
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	100

ВВЕДЕНИЕ

Курс «Современный русский язык» является базовым в системе подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование). Он продолжает изучение курса «Русский язык» и является промежуточным, соединяющим дисциплину «Русский язык», изучаемую в школе и вузе, и курс «Методики обучения русскому языку в средней школе», закладывает основы грамматической теории и подготавливает студентов к изучению синтаксиса. Раздел «Морфология» является промежуточными, соединяющими учение о слове (лексикологию), с одной стороны, и грамматику – с другой.

В учебно-методическое пособие включено содержание лекционных и практических занятий, а также комплекс заданий для самостоятельной работы студентов. Большая часть приведенных заданий разработана или значительно переработана автором, часть заданий заимствована из различных источников. Тематика и содержание заданий соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту и учебной программе курса «Современный русский язык».

Морфология имен рассматриваются в синхронном аспекте, но с обязательным отражением истории языка. В основе лингвистического анализа языкового материала лежит системный формально-семантический подход, позволяющий увидеть многоаспектность явлений морфологии. Освоение курса является необходимой базой для изучения дисциплин «Теория языка», «Методика обучения русскому языку», прохождения педагогической практики в школе, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ. Теория и практика должны органично сочетаться в процессе освоения данной дисциплины. В связи с новыми подходами в преподавании русского языка необходима ориентация на коммуникативно-деятельностный и функциональный подходы в освещении различных языковых явлений.

Цель дисциплины: Формирование у студентов общекультурной компетенции ОК-4 (способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия), профессиональной компетенции ПК-1 (готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов) на основе системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями грамматической морфологической и синтаксической структуры языка как базы для развития профессиональной культуры.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями грамматической морфологической структуры языка;
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию специфики морфологии русского языка;
3. Ознакомление с грамматическими морфологическими закономерностями языка и соответствующими предметной области задачами их использования;
4. Формирование системы филологических знаний и умений, необходимых для понимания категорий, значений, форм, способов морфологии русского языка;
5. Обучение студентов правилам связывания слов и словоформ, умению анализировать те единства, в которых функционируют взаимосвязанные слова и формы слов;
6. Обеспечение условий для познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта филологического анализа, необходимого для решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

Решение указанных задач осуществляется на лекциях, практических и лабораторных занятиях, предусмотренных учебным планом, а также при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Теоретические сведения студенты черпают из лекций, первоисточников (монографий, статей), из учебной и справочной литературы, извлекают при лингвистическом анализе. Самостоятельная работа студентов с научной, учебной и справочной литературой, со специализированными словарями, с языковым материалом сочетается с работой на занятиях под руководством преподавателя. На практических занятиях студент должен показать результат самостоятельной работы с рекомендуемой литературой, результаты наблюдений над языковым материалом. Практические и лабораторные занятия способствуют закреплению теоретических знаний, формированию культуры устной и письменной речи студентов, повышению уровня грамотности студентов, углублению орфографических и пунктуационных навыков, выработке навыков и умений лингвистического анализа. Студенты учатся наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковой материал, что способствует выработке и развитию навыков самостоятельной работы.

Для того, чтобы студенты могли успешно осваивать дисциплину, на предшествующих этапах обучения должен быть начат процесс формирования следующих компетенций:

– способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– владеет способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные понятия общей терминологии грамматики (грамматические парадигмы, формы, способы, значения);

– дифференциальные и интегральные признаки частей речи;

– критерии выделения частей речи у ученых различных направлений;

– парадигмы форм изменяемых частей речи;

– активные процессы в развитии русской морфологии;

– историческое прошлое отдельных грамматических форм;

Уметь:

– определять грамматические категории, значения, способы и формы единиц в тексте;

– находить грамматические варианты морфологических единиц;

– четко разграничивать грамматические омонимы, лексико-грамматические разряды частей речи;

– находить в тексте абсолютные и относительные значения и формы слов;

– сопоставлять различные взгляды (научных школ, авторов академических грамматик, учебных пособий, школьных учебников, научных статей) на то или иное грамматическое явление и обосновывать свою точку зрения на предмет;

– уметь связать изучаемые грамматические явления с вопросами культуры речи;

– совершенствовать владение нормами формообразования русского литературного языка;

Владеть

– содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;

– методикой морфологического анализа частей речи на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности;

– навыками работы с грамматическими словарями.

Уровень освоения студентами теоретического материала курса, владения нормами устной и письменной формы русской литературной

речи, навыками лингвистического анализа проверяется во время выполнения контрольных работ и сдаче курсового экзамена.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, в т.ч. из них 42 часа аудиторной нагрузки, 2 часа КСР; 64 часа самостоятельной работы)

Структура дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			4
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		42	42
Занятия лекционного типа		10	10
Лабораторные занятия		4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		28	28
Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа, устный опрос)		30	30
Подготовка к текущему контролю		6	6
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	44,3	44,3
	зач. ед	4	4

Тематический план дисциплины

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	8
4 семестр						

1	Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи как грамматические разряды слов	14	2	2	2	8
2	Знаменательные части речи. Имя существительное как часть речи.	38	2	10	-	26
3	Имя прилагательное. Лексико-грамматические особенности имен прилагательных	16	2	4	-	10
4	Имя числительное. Лексико-грамматические особенности имен числительных	11	1	4	-	6
5	Местоимение. Лексико-грамматические особенности местоимений	7	1	2	-	4
6	Наречие. Категория состояния. Их лексико-грамматические особенности наречий и СКС	20	2	6	2	10
	Итого по 4 семестру	106	10	28	4	64

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ

Лекция № 1. Предмет изучения морфологии (2 часа)

1. Грамматика как раздел науки о языке.
2. Морфология как грамматическое учение о слове. Предмет изучения морфологии как раздела грамматики. Связь морфологии с синтаксисом. Слово как предмет изучения морфологии. Слово и словоформа. Признаки словоформы.
3. Грамматические значения. Способы и формальные средства выражения грамматических значений. Грамматические формы. Синтетические и аналитические формы.
4. Понятие парадигмы слова. Типы парадигм.
5. Грамматическая категория.
6. Части речи как грамматические разряды слов.
7. Явления переходности в грамматическом строе русского языка.

Лекция № 2. Имя существительное как часть речи (2 часа)

1. Имя существительное как часть речи. Значение имени существительного.
2. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные, их признаки. Переход собственных существительных в нарицательные, нарицательных – в собственные.

3. Одушевленные и неодушевленные существительные. Выражение одушевленности – неодушевленности. Непоследовательность в выражении одушевленности – неодушевленности.

4. Конкретные и абстрактные существительные, грамматические особенности этих разрядов. Существительные вещественные, собирательные и единичные, их грамматические особенности. Переход существительных из одного разряда в другой.

5. Грамматические категории рода, числа, падежа.

6. Типы склонений существительных. Парадигмы склонения. Варианты падежных окончаний существительных, их значение, употребление. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.

7. Функции имени существительного в предложении.

Лекция № 3. Имя прилагательное как часть речи (2 часа).

1. Значение имени прилагательного. Особенности грамматических категорий рода, числа и падежа прилагательных. Функции прилагательного в предложении.

2. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные и относительно- притяжательные.

3. Качественные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства.

4. Полные и краткие формы прилагательных, их семантическая соотнесенность.

5. Грамматические и стилистические особенности кратких прилагательных.

6. Степени сравнения имен прилагательных.

7. Синтетические и аналитические формы сравнительной и превосходной степени, их значение и употребление.

Лекция № 4. Имя числительное как часть речи (2 часа).

1. Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности.

2. Лексико-грамматические разряды числительных. Количественные (собственно количественные и дробные), собирательные. Вопрос о порядковых числительных.

3. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные.

4. Количественные числительные, их грамматические свойства. Склонение количественных числительных, его тенденции. Особенности синтаксических связей количественных числительных с существительными.

5. Собирательные числительные, их состав, грамматические особенности, употребление. Дробные числительные, их состав, грамматические особенности, употребление.

Лекция № 5. Местоимение. Наречие как часть речи. Категория состояния (предикатив) (2 часа)

1. Местоимение. Широкое и узкое понимание местоимений. Основные функции местоимений. Значение местоимений, их семантика, грамматические признаки.

2. Разряды по соотносительности с другими частями речи

3. Разряды местоимений по значению.

4. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречий. Переход наречий в другие части речи.

5. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Местоименные наречия. Степени сравнения наречий.

6. Вопрос о категории состояния как о части речи в русском языкознании.

7. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции СКС. Семантические разряды предикативов.

8. Критерии разграничения и специфика функционирования слов КС и омонимичных слов прилагательных и наречий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1. МОРФОЛОГИЯ КАК ГРАММАТИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ О СЛОВЕ

При подготовке к занятию и выполнении упражнений по теме «Морфология как грамматическое учение о слове» формируются компетенции: ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов:

Уметь

- систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- анализировать определения дефиниции из разных источников, выявлять общее и особенное в определениях;
- определять основные понятия морфологии как грамматического учения о слове;
- давать характеристику частей речи в соответствии с критериями их выделения.

Владеть

- содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;

• навыками определения грамматического значения словоформ, частеречной принадлежности слов, в том числе в случае перехода слов из одной части речи в другую.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Слово и словоформа. Признаки словоформы.
2. Грамматические значения.
3. Способы и формальные средства выражения грамматических значений. Грамматические формы.
4. Синтетические и аналитические формы.
5. Грамматическая категория.
6. Определения понятия *часть речи*.
7. Принципы классификации частей речи в русском языкознании.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. *Найдите в тексте слова, имеющие формы словоизменения. Определите тип словоизменения (склонение, спряжение):*

а) Отец думал, что мать побоится ночной сырости, но место было необыкновенно сухо, никаких болот и даже лесу не находилось поблизости, потому что начиналась уже башкирская степь; даже влажности ночного воздуха не было слышно (Аксаков);

б) Степь, то есть безлесная и волнообразная бесконечная равнина, окружала нас со всех сторон; кое-где виднелись деревья, и отец мой сказал, что там течет Дема и что это синееется ее гористая сторона, что была густо покрыта лесом (Аксаков).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

2. *Выпишите из данных примеров словоформы и определите, каким способом выражены их грамматические значения:*

а) Следовать за мыслями великого человека есть наука самая занимательная (Пушкин);

б) Много позже я уяснил себе: гениальность – это как раз то, что не укладывается ни в какие правила (Гранин);

в) За окном едва заметно голубела заря (Паустовский);

г) Молнии хлестали рядом с нами, и на душе у нас было неважно (Паустовский);

д) Одинокая свеча, горевшая на столе, едва освещала ее лицо (Чехов).

3. *Укажите слова, грамматические значения которых выражаются синтетическим способом:*

а) теплый, теплее, более теплый, теплейший, теплы, самый теплый, теплота, в тепле, теплее всех, потеплело, тепло (попрощался);

б) вдали, даль, (смотрел) в дали, далеко (убежал), далека, далекий, более далекий, отдаление, удалился;

4. *Укажите грамматические формы, грамматические значения которых выражены аналитически. Назовите средства выражения.*

Ласковый, улыбнулся бы, читает с выражением, пусть читает, в депо, внимательнее, успокоившийся, добрее всех, модное кепи, примирение, самый спокойный, вопреки всему, победительница.

5. *Распределите словоформы из данного текста в зависимости от способа выражения их грамматических значений.*

К вечеру собралась гроза. Над хутором стала бурая туча. Дон, взлохмаченный ветром, кидал на берега гребнистые частые волны. За левадами палила небо сухая молния, давил землю редкими раскатами гром. Под тучей, раскрылатившись, колесил коршун, его с криком преследовали вороны. Туча, дыша холодком, шла вдоль по Дону, с запада. За займищем грозно чернело небо, степь выжидаяще молчала. В хуторе хлопали закрываемые ставни, от вечерни, крестясь, спешили старухи, на плацу колыхался серый столбище пыли, и отягощенную внешней жарою землю уже засевали первые зерна дождя (Шолохов).

6. *Расставьте знаки препинания. Разделите слова из данных текстов на две группы: имеющие и не имеющие грамматических категорий. Свой ответ обоснуйте. Свяжите подобное деление с вопросом о классификации частей речи.*

Луна наконец выпуталась из зарослей большая чистая и ясная кусты под ней заблестели влажными листьями и поляна просияла будто враз зажглись засветились подвешенные над травами люстры морковника и сразу как только вошла луна где-то рядом заскрипел под серебристой и невесомой сеткой соцветий дергач (Носов).

7. *Выявите грамматические значения в словоформах, употребленных в сказке Л. Петрушевской. Каковы формальные грамматические показатели этих грамматических значений? Можно ли определить частеречную принадлежность данных словоформ? Как без поддержки лексического значения автор выражает смысл текста? За счет каких средств?*

Пуськи бятые.

Сяпала Калуша по напушке и увазила бутявку. И волит:

– Калушата, калушаточки! Бутявка!

Калушата присяпали и бутявку стрямкали. И подудонились.

А Калуша волит:

– Оее, оее! Бутявка-то некузявая!

Калушата бутявку вычучили.

Бутявка вздремнула, соприюткнулась и усяпала с напушки.

А Калуша волит:

– Бутявок не трямяют. Бутявки дубые и зюмо-зюмо некузявые. От бутявок дудонятся.

А Бутявка волит за напушкой:

– Калушата подудонились! Зюмо некузявые! Пуськи бятые!

8. Определите исходную форму парадигмы каждого слова и часть речи всех слов в тексте. Расставьте знаки препинания:

Луна истаивала безропотно в настороженной большой тишине что невесомо объяла землю и небо слабый свет узкого серпа терялся где-то в вышине не достигая земли и все здесь внизу было погружено в тревожное затаенное ожидание было только слышно как бежала река да невидимые деревья и травы роняли невидимые капли росы (Носов).

ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ:

9. Определите часть речи всех слов в тексте:

Воздух так чист точно его совсем нет по всему саду раздаются голоса и скрип телег это тархане мещане-садовники наняли мужиков и насыпают яблоки чтобы в ночь отправлять в город – непременно в ночь когда так славно лежать на возу смотреть в звездное небо и слушать как осторожно поскрипывает в темноте длинный обоз по большой дороге (Бунин).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ.
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗРЯДЫ
ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

При подготовке к занятию и выполнении упражнений по теме «Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных» формируются компетенции: ОК-4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов:

Уметь

- систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- анализировать определения дефиниции из разных источников, выявлять общее и особенное в определениях;

- давать характеристику имени существительному как части речи в соответствии с критериями ее выделения;
- обосновывать основные признаки лексико-грамматических разрядов имен существительных.

Владеть

- содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;
- навыками определения лексико-грамматических разрядов имён существительных, в том числе в случае перехода слов из одного разряда в другой.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Имя существительное как часть речи.
2. Значение имени существительного.
3. Грамматические категории имени существительного.
4. Функции имени существительного в предложении.
5. Лексико-грамматические разряды имен существительных, их семантические характеристики и грамматические свойства: конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные имена существительные.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Выпишите определения имени существительного из различных источников (в том числе из школьных учебников). Укажите, что имеется в них общего и чем они отличаются (не менее 3–4 определений).

2. Выполните задания:

- Дайте определение имени существительному как части речи, укажите его семантические, морфологические и синтаксические признаки.
- Назовите лексико-грамматические разряды имён существительных, приведите примеры. Чем грамматически и словообразовательно различаются между собой слова каждой группы?
- Покажите на примерах явление перехода из одного лексико-грамматического разряда в другой.

3. Работа со словарями:

– Из толковых словарей выпишите абстрактные существительные (восемь – десять имён). Определите особенности семантики и грамматические признаки существительных данного разряда. Для производных слов установите способ словообразования; выделите словообразующий аффикс, если имеется, определите его словообразовательное значение.

– Из толковых словарей выпишите конкретные существительные с пометой «собирательное» (восемь – десять имён). Определите особенности семантики существительных этого лексико-грамматического разряда и их грамматические признаки. К каждому из анализируемых существительных подберите одно конкретное единичное существительное. Для производных слов установите способ словообразования; выделите словообразующий аффикс, если имеется, определите его словообразовательное значение.

– Из толковых словарей выпишите конкретные существительные с вещественным значением (восемь – десять имён), охарактеризуйте особенности семантики (названия полезных ископаемых, металлов, минералов, химических элементов и соединений, лекарств, пищевых продуктов, растений, сельскохозяйственных культур, овощей, ягод, материалов, тканей и т.д.). Определите грамматические признаки анализируемых вещественных существительных.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

4. *Определите разновидности значения «предметность» имени существительного: названия конкретных предметов, вещей; названия лиц; названия представителей животного мира и микроорганизмов; названия веществ; названия фактов, событий; названия явлений природы; названия качеств, свойств в отвлечении от носителя; названия действий, состояний и отвлечении от деятеля; названия растений; географические названия.*

Певица, словарь, война, обезьяна, кормление, одеколон, шиповник, половодье, мастерство, катастрофа, Ока, оттепель, дельфин, здание, гвоздика, нежность, нефть, поиск, редактор, свадьба, черемуха, град, Париж, щипцы, сосед, вирус, стрельба, бережливость, серебро.

5. *Определите лексико-грамматический разряд и семантические признаки выделенных существительных.*

6. *Определите, имеет ли существительное соотносительную форму числа и сочетается ли с количественными числительными.*

Образец выполнения задания 5.

*Пустеет **воздух**, **птиц** не слышно боле, но далеко ещё до первых зимних бурь – и льётся чистая и тёплая **лазурь** на отдыхающее поле (Тютчев).* **Воздух** – конкретное вещественное существительное, называет неделимую массу вещества. *(Не слышно) птиц* – конкретное существительное, называет расчленённое множество предметов. **Лазурь** – абстрактное существительное, называет отвлечённый признак. *(Льётся) на поле* – конкретное существительное, называет один предмет.

Образец выполнения задания 6.

Воздух – не имеет парной формы числа и не сочетается с количественными числительными, так как относится к разряду

вещественных существительных. *(Не слышно) птиц* – имеет соотносительную форму числа и сочетается с количественными числительными, так как принадлежит к разряду конкретных существительных. *(Далеко) до бурь* – имеет парную форму числа и сочетается с количественными числительными, так как принадлежит к разряду конкретных существительных. *Лазурь* – не имеет соотносительной формы числа и не сочетается с количественными числительными, так как принадлежит к разряду абстрактных существительных. *(Льётся) на поле* – имеет соотносительную форму числа и сочетается с количественными числительными, так как принадлежит к разряду конкретных существительных.

1. Мишка, сердитый, шмякнулся на **дровни**... (Белов) 2. Есть на свете **слово** – нужное и важное, словно **солнце**, греет это слово каждого (Родина). 3. Уже бульдозеры, направив на перемышку лемеха, пошли пахать **песок и гравий**, на ней сближая лемеха (Твардовский). 4. Советский воин бережёт родной страны покой и славу (Трутнева). 5. Много попадалось нам кочковатых **болот**, песчаных угорьев, много **малины, смородины, черники и брусники**... (Казаков). 6. Немало дела **детворе**: в густом **лесу**, в широком **поле**, в **колхозе**, в доме, на дворе, а главное – за партией в **школе** (Михалков). 7. ...Особенно Егор двигался бесшумно, словно тень; под его ногами даже **хворостинка** не трещала (Тургенев). 8. **Ножницы** мы взяли, вырезали флаг (Благинина). 9. От этих мыслей Агееву становилось горько и приятно, в них была какая-то едкая **сладость**... 10. Снова птицы летят издалека к **берегам**, расторгающим лёд (Фет). 11. Ещё в полях белеет **снег**, а **воды** уж весной шумят (Тютчев). 12. Уж тает снег, бегут **ручьи**, в окно повеяло весной. Засвищут скоро **соловьи**, и лес оденется **листвою** (Плещеев).

7. *Укажите лексико-грамматический разряд выделенного существительного, употребляющегося в единственном числе (абстрактное; вещественное; собирательное; собственное: употребляемое как название единичного предмета). Назовите грамматические приметы слов первых трёх разрядов.*

1. Обжётся на **молоке**, дует на **воду**. 2. Что было, то прошло и **быльем** поросло. 3. **Смелость** города берёт. 4. **Бедность** не порок. 5. Без детей **горе**, а с детьми вдвое. 6. Без **соли**, без **хлеба** худая беседа. 7. **Кашу маслом** не испортишь. 8. Красна птица перьем, а человек **ученьем**. 9. Куй **железо**, пока горячо. 10. Мели, **Емеля**, твоя неделя. 11. Нет было бы **счастья**, да **несчастье** помогло. 12. Не всё то **золото**, что блестит. 13. Не смейся, **горох**, не лучше **бобов**. 14. Где **мёд**, там и мухи. 15. Где **любовь** да совет, там и горя нет. 16. Голь на **выдумки** хитра. 17. Дела как **сажа** бела. 18. Дома и **солома** съедома. 19. Заладила сорока **Якова** одно про всякого. 20. И **Москва** не сразу строилась. 21. В огороде **бузина**, а в **Киеве** дядька. 22. В **Тулу** со своим **самоваром** не ездят.

8. *Определите лексико-грамматический разряд имен существительных. Проверьте каждое слово относительно категории числа. Изменяются или нет по числам, нет ли семантического сдвига при изменении по числам?*

Город, вода, дом, время, любовь, Нева, толпа, горох, серебро, смелость, аспирин, Байкал, красавица, отвага, снег, бег, море, младенец, Мария, пение, труд, сани, армия, сок, Килиманджаро, отдых, холод, океан, отряд, Марс, «Работница», коммерсант, «Коммерсантъ», брюки, сливки.

9. *Определите, пользуясь словарями иностранных слов, значение и лексико-грамматический разряд приведённых ниже слов.*

Анархия, Апокалипсис, архитектура, аутизм, бальзам, брифинг, гербалайф, грант, дайджест, диаспора, зомби, имидж, импичмент, консенсус, конформист, ксенофобия, масс-медиа, новояз, ноосфера, перфекционизм, плейбой, популизм, популист, экуменизм.

10. *Определите, какие существительные относятся к конкретным, отвлечённым, вещественным, собирательным. Докажите это их значением и грамматическими признаками.*

Варенье, вода, генерал, генералитет, дрожжи, дрожь, мальчик, мальчишество, молодёжь, молодняк, мошка, мошкара, полк, растение, растениеводство, сварка, ситец, соль, сырьё, чернила, чернильница, яд.

11. *Укажите, что обозначают существительные, употребляемые только во множественном числе (I. Географическое понятие; II. Бытовой обряд; III. Отрезок времени; IV. Составной предмет; V. Вещество; VI. Название игры).*

Сани, чернила, шашки, ножницы, опилки, сливки, Карпаты, каникулы, бусы, грабли, макароны, очки, провода, сумерки, Афины, оковы, шахматы, прятки, щи, похороны.

ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ:

12. *Выпишите из текстов имена существительные, определите их лексико-грамматические разряды, ответ аргументируйте.*

а) Тиха украинская ночь. Прозрачно небо. Звезды блещут. Своей дремоты превозмочь не хочет воздух. Чуть трепещут серебристых тополей листы. Луна спокойно с высоты над Белой Церковью сияет... (Пушкин).

б) Один только человек принадлежал нашему обществу, не будучи военным. Ему было около тридцати пяти лет, и мы за то почитали его стариком. Опытность давала ему перед нами многие преимущества; к тому же его обыкновенная угрюмость, крутой нрав и злой язык имели сильное влияние на молодые наши умы. Какая-то таинственность окружала его судьбу; он казался русским, а носил иностранное имя. (Пушкин).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗРЯДЫ.
ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.
ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ И НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ.
ИМЕНА ОДУШЕВЛЕННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЕННЫЕ

При подготовке к занятию и выполнении упражнений по теме «Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена собственные и нарицательные. Имена одушевленные и неодушевленные» формируются компетенции: ОК-4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов:

Уметь

- систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- давать характеристику лексико-грамматических разрядов существительных, обосновывать их основные признаки.

Владеть

- содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;
- навыками определения лексико-грамматических разрядов имён существительных, в том числе в случае перехода слов из одного разряда в другой.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Лексико-грамматические разряды имен существительных, их семантические характеристики и грамматические свойства.
2. Собственные и нарицательные имена существительные.
3. Переход собственных существительных в нарицательные, нарицательных – в собственные.
4. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
5. Конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные имена существительные.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Из данных существительных выпишите вещественные, укажите их лексико-грамматические признаки:

а) Мебель, шоколад, кипение, листок, масло, яблоко, дым, сумерки, деньги, полы, слово, чай, река, ягодка, понятие, студенчество, документация, пшено, телятина, рыба, профессура, мусор, ворота, шелк, рубашка, старик, нефть, тесто, ручей, салат, звон, малинник, сироп, стая, конфета, жемчужина, рябина, бутерброд, вода, салат;

б) Примета, земляничка, листва, мед, булочка, травинка, гроза, туча, куст, задание, луг, свежесть, кора, гора, станция, древесина, цемент, пирожное, объедки, день, флора, тропинка, кумыс, спешка, порох, ковер, традиция, дискета, горошинка, пластик, бублик, вывод, хрусталь, бензин, отходы, гриб, жесь, сухарь, засуха, таблетка, сок, рыбаина;

2. Из данных существительных выпишите конкретные, укажите их лексико-грамматические признаки:

а) Тишина, месяц, ветер, кефир, группа, тропики, луч, джунгли, зал, профессия, легкость, железо, удача, страница, везение, аромат, лак, улов, поддержка, знак, молоко, клюква, ягодник, корзина, город, фауна, песок, сани, кирпич, майонез, дружба, торт, сладость, порция, помощь, надежда, вера, озеро, малахит, спокойствие, номер, дерево, семья, детвора, игра;

б) Воск, тент, листва, чащоба, летчик, встреча, зелень, приятель, кора, ива, цветение, покой, беседка, освоение, затишье, станция, погоня, синева, результат, полянка, достижение, куст, прохлада, поросль, туча, искренность, конфета, поездка, пресса, исполнение, шоколад, стружка, кошка, архитектура, успех, гость, пуховик, хозяйство, бабочка, группа;

3. Из данных существительных выпишите собирательные. Обоснуйте свой выбор.

Растительность, ворота, лес, остатки, поле, цветок, блеск, посеvy, мрамор, продукция, удача, бусы, улица, компонент, зерновые, техника, факультет, ножницы, детвора, мазут, вариант, экзамен, теплица, фауна, аппаратура, островок, объедки, здание, деталь, рис, бригада, номенклатура, процессор, группа, народ, социум, родня, успех, отрасль, финансы, тиски, профессура, руководство, администратор, штаб, собрание, армия, отдел, богема, человечество, государство, компания.

4. Определите, существительные каких лексико-грамматических разрядов отсутствуют в каждой группе примеров. К каким разрядами относятся другие слова из этих групп?

а) Надежда, зачетка, проверка, успех, землячество, студент, тест, успеваемость, молодежь, зелень, экзаменатор, меню, лыжи;

б) Аттестация, задача, аудитория, пирожок, дружба, статья, перевод, сок, удача, соседи, тетрадь, капля, сумерки, толпа, азот, сырость;

в) Сырье, бензин, шахматы, староста, сливки, вариант, декан, команда, детвора, котенок, роща, экзамен, финансы, бусинка;

г) Расходы, цветение, шерсть, интеллигенция, терминология, мебель, суп, радость, крестьянство, конфета, побелка, компот, отказ.

5. *Расскажите об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Укажите их основные различия, приведите примеры грамматически одушевлённых и неодушевлённых слов.*

6. *Разграничьте личные и неличные существительные. Укажите разновидности личных существительных: характеристика по национальности, роду занятий, месту жительства, родственным связям и т.д.*

Музыкант, племянница, чудак, подруга, свекровь, родня, таможенник, педагог, молодежь, павлодарец, англичанин, оптимист, супруга, эрудит, мыслитель, тип, компания, вратарь, соседка, горожанин, группа, силач, толпа, москвичка, моряк, табун, националист, экономист, одессит, общество, соавтор, человечество, старушка, поляк.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

7. *Определите семантический разряд личных существительных:*

а) Переводчик, редактор, сваха, младенец, испытатель, толстяк, внучка, студент, татарин, консерватор, лектор, швея, реакционер, умница, приятель, казахстанец, маникюрша, тесть, коммунист;

б) Президент, певица, декабрист, прозаик, невестка, внук, студентка, японец, шымкентец, строитель, куратор, казашка, машинист, нытик, чудак, хохотушка, контролер, нигилист, реформатор, сельчанин;

8. *Разграничьте одушевленные и неодушевленные имена существительные и укажите все возможные (лексические, словообразовательные, морфологические) способы выражения категории одушевленности/неодушевленности:*

Муравей, стая, молодежь, малыш, синичка, зверье, человечество, группа, родня, бабушка, микроб, табун, соседка, поколение, шляпа, растяпа, амеба, профессура, рыба, грибок, младенец, охрана, стажер, молодежь, призрак, народ, гость, персонаж, прислуга, вирус, малышня.

9. *Выпишите из предложений все нарицательные существительные и укажите их лексико-грамматический разряд (конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные):*

а) В парке, у стены маленькой старой дачи, среди сора, выметенного из комнат, я увидел растрепанную книгу; видимо, она лежала тут давно, под дождями осени, под снегом земли, прикрытая рыжей хвоей и жухлым прошлогодним листом, теперь же, когда весеннее солнце высушило ее страницы, уже нельзя было прочитать, о чем говорят страницы (Горький);

б) Слева от меня по вершинам гор тяжело нависли, урожая дождем, дымные облака, от них ползут тени по зеленым скатам, где растёт мертвое дерево самшит, а в дуплах старых буков и лип можно найти «пьяный мед», который, в древности, едва не погубил солдат Помпея Великого пьяной сладостью своей, свалив с ног целый легион железных римлян (Горький).

10. Из данных существительных выпишите собственные, укажите их лексико-грамматические признаки.

Соболь (зверь) – Соболь (микроавтобус); Рентген (ученый) – рентген, бостон (ткань) – Бостон (город), экибастузец – «Экибастузец» (команда), счастье – Счастье (магазин), белочка – Белочка (конфеты), горн – (мыс) Горн, роза – Роза (имя).

11. Укажите, какими существительными являются выделенные в предложении слова – собственными, нарицательными или переходными (из собственных в нарицательные или наоборот). По каким признакам вы это определили?

а) Будь ты всех **Ромео** горячий, в сан мужей ответственно вступаю. Собаку назвали неподходяще – **Ромео**. Великолепны слова **Ромео** о любви к **Джульетте** (Шекспир).

б) Я рад видеть тебя в деревне **Ключики** (Исаковский).

в) **Печорины** и **Базаровы** решительно не могут существовать вместе в обществе (Писарев).

г) Может, в эти минуты рождались **Матросовы** из вихрастых сорванцов (Из газет).

д) Недаром его прозвали **Блохой** (Тургенев)..

е) Вдруг в ущелье, где **Уж** свернулся, Пал с неба **Сокол...** (Горький).

ж) Был с почтением у **губернатора**, который, как оказалось, подобно **Чичикову**, был ни толст, ни тонок собой, имел на шее **Анну**, и поговаривали даже, что был представлен к звезде (Гоголь).

з) Однажды **Лебедь**, **Рак** и **Щука** Везти с поклажей воз взялись (Крылов).

и) На север видны были горы При блеске утренней **Авроры** (Лермонтов).

12. Образуйте формы именительного, родительного и винительного падежей множественного числа существительных; у существительных мужского рода 2 типа склонения – формы этих падежей и в единственном числе. Распределите эти существительные на 4 группы:

1. Одушевлённые.

2. Неодушевлённые.

3. Одушевлённые или неодушевлённые в зависимости от значения.

4. Колебания в отнесении к одушевлённым или неодушевлённым.

Бактерия, гений, город, земля, змей, истребитель, краб, лицо, мать, микроб, народ, отец, персонаж, полька, профессор, профессура, собрание, страшилище, студент, студенчество, тюфяк, человек, человечество, чудовище, призрак, робот, химера, дракон, манекен, уродец, мартышка, персонаж, тип, характер, истукан, марионетка, кумир, ансамбль, бас, табун, родные, масса, существо, лицо, чертенок, кукла, пиявка, пень, счетчик, змей, «Овод», «Москвич», москвич, «Школьник», «Крокодил», «Рудин», козырь, мордашка, чушка (поросенок и слиток), сарделька (сосиска и рыбка), кошка, жертва, ага (восточный титул), юлка (птица), овсянка (птица и крупа).

ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ:

13. Назовите примеры, когда в вашем городе (селе) в качестве собственных имен используются нарицательные существительные.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4. КАТЕГОРИЯ РОДА ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

При подготовке к занятию и выполнении упражнений по теме «Категория рода имени существительного» формируются компетенции: ОК-4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В рамках формирования компетенции у студентов вырабатываются следующие умения и навыки:

Уметь

- систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- определять род имен существительных и средства его выражения.

Владеть

- содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;
- навыками определения рода имен существительных.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Понятие категории рода.
2. Состав категории рода и средства её выражения.
3. Принципы распределения существительных по родам.
4. Колебания в определении рода имён существительных.
5. Существительные общего рода, их стилистическая окраска.
6. Род неизменяемых существительных.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Выпишите из словарей несклоняемые имена существительные мужского, женского и среднего рода. Определите показатель рода. Ответ аргументируйте.

2. Ответьте письменно на вопрос: Почему имена существительные общего рода вынесены в отдельную группу? С чем связано их название?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

3. Определите род существительных и основной показатель рода.

Запевала, слониха, очки, хлебушко, зима, племя, мачеха, ключ, гусыня, время, луг, грабли, поле, голосишко, юноша, плащ.

Образец выполнения задания:

Зелень – существительное женского рода, основной способ выражения категории рода – морфологический (род определяется по флексиям косвенных падежей и характеру основы), к женскому роду относятся существительные, имеющие флексии третьего склонения и основу на мягкий согласный, кроме *j*.

Умишко – существительное мужского рода, имеется словообразовательный показатель рода: анализируемое слово обладает экспрессивно-стилистической окраской (суффикс *-ишко* – имеет пренебрежительно-уничижительное значение), род анализируемого слова устанавливается по роду базового слова, которое является существительным мужского рода: *умишко* – *ум*.

4. Образуйте, если возможно, соотносительное по роду существительное. Определите стилистические различия между соотносительными по роду существительными.

Машинист, выпускник, пионервожатый, кондуктор, супруг, хирург, болгарин, маникюрша, комсомолец, посол, филолог, профессор, раб, душевнобольной, бригадир, украинец.

Образец выполнения задания:

Доктор – существительное мужского рода, имеет соотносительное по роду существительное: *докторша* со значением «лицо женского пола», между соотносительными по роду существительными имеются стилистические различия: существительное *докторша* имеет разговорную стилистическую окраску.

Дополнительное задание:

1. Алексеенко крепко держала «удочку». Валя в это время изо всех сил старалась не пойти ко дну. 2. Наш врач. 3. Директор приказала. 4. Секретарь позвонила. 5. У нас строгий директор.

5. Из данных форм множественного числа существительных выберите только имена, имеющие категорию рода, определите это грамматическое значение в каждом случае.

Сны, тростники, штаны, мечты, гости, обеды, шашки (игра), кроссовки, глубины, рукава, люди, цветники, жидкости, правила, ходики, спутники, умения, кандалы, ножны, итоги, веснушки, крошки, окна, яблоки, ягоды, намерения, скрепки, сумерки, ворота, расходы, мосты, кассеты, обиды, кеды.

6. *Распределите данные ниже существительные в группы в зависимости от их родового значения, определите род и назовите принцип распределения существительных по родам:*

а) Мощь, слуга, служанка, невежда, мораторий, домище, неряха, стиль, решение, начальство, юноша, пальтишко, спортсмен, малышня, супруга, врач;

б) Жизнь, редактор, мозоль, житель, жительница, невежа, свидетель, голосище, творчество, вельможа, платице, мямля, заводисшко, декан, успех;

7. *Определите род данных существительных и назовите средства его выражения:*

а) Музей, хлебушко, коллега, бригадир, кольцо, соболь, армия, судья, юноша, акация, осадки, сынишка, ртуть, детина, агроном, воевода, гладь;

б) Пламя, недотрога, старшина, дело, тропики, дворишко, воля, вояка, янтарь, скворушка, дождище, тезка, семья, магистраль, подмости, вихрь;

в) Потемки, зеркало, зайчишка, чистюля, фасоль, пластырь, умница, ущелье, народище, тиски, подпись, стремя, мачеха, техник, ветошь, дядя;

8. *Определите род у несклоняемых существительных. Назовите приемы определения значения рода:*

а) Ассорти, пони, портье, кенгуру, алоэ, такси, миссис, харчо, эскимо, крупье, хобби, сэр, ООН, лото, падре, резюме;

б) Пончо, конфетти, пани, кепи, Токио, маэстро, пенальти, трюмо, пюре, торнадо, ВТО, безе, фламинго, салями, кольцо, пресс-атташе;

9. *Выпишите из примеров существительные, значение рода которых выражается аналитически. Определите это значение и средства его выражения.*

Растяпа, журнал, торнадо, ходики, холодище, пани, сосед, пюре, тихоня, нытик, уродина, желе, сторож, трусишка, Токио, пейзаж, детина, крупье, тезка.

10. *Распределите существительные с флексиями –а, –я в зависимости от их рода: мужской, женский и общий род:*

а) Земля, Алеша, плакса, вата, красотуля, пилюля, дядя, родня, тайга, домина, бабушка, награда, слуга, Валя, аудитория, недотрога, сынишка, семья;

б) Махина, сынуля, возня, Саша, коллега, симфония, львица, тихоня, вояка, дочка, заря, жадина, старушка, сетка, судья, администрация, старшина;

11. *Определите род аббревиатур:*
МХАТ, АЭС, ЛЭП, ЭВМ, НИИ, МГУ, МПГУ, ГАИ, АТС, ЗАГС, ВУЗ, НЭП, ТЮЗ.

12. *Образуйте от данных существительных, если возможно, корреляты женского рода. Укажите способы образования коррелятов, дайте их стилистическую характеристику.*

Абитуриент, автор, библиотека, брат, врач, грузин, доктор, Евгений, индеец, индеец, инженер, кассир, китаец, кореец, крокодил, кролик, литератор, министр, отец, поляк, поэт, продавец, профессор, Сидоров, француз, футболист, химик.

ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ:

13. *Определите род данных существительных. Укажите правила распределения существительных по родам.*

Человек-тайна, плащ-палатка, ампер-секунда, пресс-конференция, план-схема, кафе-столовая, комедия-буфф, самолёт-амфибия, часы-браслет, звезда-гигант, школа-интернат, концерт-загадка, бета-излучение, библиотека-автомобиль, вагон-весы, витрина-стенд, клей-паста, кресло-пульт, ракета-носитель.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5. КАТЕГОРИЯ ЧИСЛА ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

При подготовке к занятию и выполнении упражнений по теме «Категория числа имени существительного» формируются компетенции: ОК-4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В рамках формирования компетенции у студентов вырабатываются следующие умения и навыки:

Уметь

- систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- анализировать грамматические особенности имен существительных в аспекте категории числа, образовывать соотносительную форму по числу, при отсутствии такой формы обосновывать эту особенность.

Владеть

- содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;
- навыками определения категории числа имен существительных, образования соотносительных форм по числу.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Понятие категории числа имени существительного.
2. Способы и средства её выражения.
3. Имена существительные, не изменяемые по числам.
4. Переносное употребление форм числа имён существительных.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. *Выпишите из толковых словарей примеры существительных с разными особенностями образования форм числа. Отметьте эти особенности, объясните критерии выделения этих существительных в группы по числу.*

2. *Определите форму числа существительных:*

Белье, кеды, строение, брюки, медь, счастье, валенки, мечта, тапочки, выбор, народ, туфли, выборы, ножницы, шифер, горе, поступок, корпус, горение, произведение, сыр, сон.

3. *Распределите все данные ниже существительные на две группы:*

1) *имеющие противопоставление по числу и 2) не имеющие противопоставления по числу. Свой ответ обоснуйте.*

а) Тишина, тепло, балл, пух, уют, кафе, журнал, олень, костер, усталость, досье, лед, глубина, Павлодар, чайник, информация, попытка, хлам, звезда, природа, камень, эксперимент, еда, окно, этаж, вино, список, беже;

б) Награда, наружность, адрес, контроль, пюре, статья, Венеция, варенье, шалаш, объем, лен, ежевичник, ходики, мышление, анализ, человечество, зелень, СМИ, пресс-атташе, джинсы, триместр, легкость, взлет;

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

4. *Определите число и значение числа существительных.*

Образец выполнения:

Из коровника шел душистый пар, телята толкались возле (Казаков). Из коровника (шел пар) – единственное число, существительное называет один предмет. Пар – единственное число, существительное называет неделимую массу вещества. Телята – множественное число, существительное называет расчленённое множество предметов.

а) В полдень погода не изменилась. Её можно было бы описать в двух словах: туман и дождь. Мы опять просидели весь день в палатках. Я перечитывал свои дневники, а стрелки спали и пили чай. К вечеру поднялся сильный ветер. Царствовавшая дотоле тишина в природе вдруг нарушилась. Застывший воздух пришёл в движение и одним могучим порывом сбросил с себя апатию. Сорванная с деревьев листва закружилась в вихре и стала подниматься кверху. Порывы ветра были так сильны, что ломали сучья, пригибали к земле молодняк и опрокидывали сухие деревья. Ну, послушай, сыграем в шашки... (Арсеньев).

б) Так бывает каждую весну – к первому пароходу высыпает чуть ли не вся деревня. Потому что и весна-то на Пинеге начинается с прихода пароходов, с той самой поры, когда голый берег под деревней вдруг сказочно прорастает белыми штабелями мешков с мукой и крупами, пузатыми бочками с рыбой-моряной да душистыми ящиками с чаем и сладостями. В этом году никто не ждал даров из Архангельска – пинежские подзолы и супеси вот уже который год подкармливают отощавший город. В деревне было нашего брата – малолетка, что комарья. Он неторопливо снял сапоги (Абрамов).

5. Выпишите имена существительные. Определите, выражает ли анализируемая словоформа значение количества предметов и имеет ли соотносительную форму числа.

Образец выполнения:

Из коровника (шел пар) – словоформа выражает количественное значение, имеет соотносительную форму числа: *коровник – коровники*. *Пар* – словоформа не выражает количественного значения, имеет только форму единственного числа, образует форму множественного числа с другим лексическим значением, например: *пары бензина*. *Телята* – словоформа выражает количественное значение, так как называет расчленённое множество предметов и имеет соотносительную форму числа: *телёнок – телята*.

а) Кругом было тихо, только лёгкий ночной ветер слабо шелестел травой. Шум этот был так однообразен, что привыкшее к нему ухо совершенно его не замечало. На нашем биваке горел огонь, свет от него ложился по земле ложился красными бликами и перемешивался с чёрными тенями и с бледными лучами месяца, украдкой пробивавшимися сквозь ветви кустарников. Вдали виднелся высокий Бакланый мыс, окутанный морскими испарениями. После охоты я чувствовал усталость. С бригадиром мы вместе учились до третьего класса. Вместе зорили галочки гнёзда... вместе прожигали штаны у осенних костров, когда пекли картошку (Арсеньев).

б) Вот из густых ёлок вышел под берёзу заяц и остановился, увидя большую поляну. Не посмел прямо идти на ту сторону и пошёл кругом всей поляны от берёзки к берёзке. Вот он остановился, прислушался... Кто

боится чего-то в лесу, то лучше не ходи, пока падают листья и шепчутся. Слушает заяц: всё ему кажется, будто кто-то шепчется сзади и крадется. Можно, конечно, и трусливому зайцу набраться храбрости и не оглядываться, но тут бывает другое: ты не побоялся, не поддался обману падающих листьев, а как раз вот тут кто-то воспользовался и тебя сзади под шумок схватил в зубы. Только посапывают ребята, да, равнодушные, постукивают на стене часы. Мобилизуй братву! Играешь в шахматы? (Пришвин)

6. Выпишите существительные, не имеющие противопоставления по числу. К каким лексико-грамматическим разрядам они относятся?

Дрова, салазки, облака, сени, шаги, пельмени, коллеги, удары, ворота, игрушки, попытки, фонды, встречи, тиски, события, надежды, журналы, сапоги, салки, тряпки, сливки, склады, сходни, ливни, строчки, очки (штрафные), финансы, друзья, Карпаты, налоги, рейтинги, чернила, ставки, прогулы.

7. Какие из существительных, данных в форме множественного числа, не имеют противопоставленной формы единственного числа? К каким лексико-грамматическим разрядам они относятся?

Сплетни, молнии, опросы, брюки, люди, обои, кудри, звонки, салаты, грабли, джинсы, обеды, лужи, шипцы, стрельбы, детишки, сны, духи (ароматные), группы, лапти, ножницы, прятки, куски, шашни, отпечатки, очки (модные), верхи (общества), списки, бусинки, обноски, витрины.

8. Поставьте данные существительные в форме множественного числа. Полученные примеры распределите на две группы случаев:

1) изменение формы числа не вызвало изменение в значении существительных;

2) изменение формы числа вызвало изменение в значении существительных. Какие именно изменения в семантике можно выделить?

Страх, масло, жизнь, выбор, плащ, пустота, конфета, анализ, верх, стекло, духи, мир, шум, тон, проверка, делегация, снег, снежинка, песок, высота.

9. Употребите данные существительные в форме множественного числа. Какие изменения в семантике вы заметили? Чем это можно объяснить?

Долг, хлеб, страсть, мох, судьба, глубина, дождь, красота, осадок, вино, хлеб, пропуск, шум, масло, табак, песок, трава.

10. Данные ниже существительные употребите (где возможно) с количественными числительными. Чем объясняется способность сочетаться или не сочетаться с такими числительными?

а) Цветок, салфетка, кабинет, трава, родня, простор, тишина, свадьба, студенчество, сахар, пирожок, Астана, кассета, обаяние, травинка;

б) Ассортимент, степь, стандарт, социум, Иртыш, горожанка, ягодка, урожай, старина, внук, малинник, братство, словарь, надежда, сувенир;

11. Проанализируйте особенность значения числа у существительных из данного текста: имеют / не имеют противопоставление по числу; приводит или нет к изменениям семантики изменение формы числа.

Мужчины вышли в столовую и подошли к столу с закуской, уставленному шестью сортами водок и столькими же сортами сыров с серебряными лопаточками и без лопаточек, икрами, селедками, консервам разных сортов и тарелками с ломтиками французского хлеба.

Мужчины стояли около пахучих водок и закусок, и разговор об обрусении Польши затихал в ожидании обеда.

Алексей Александрович доказывал, что обрусение Польши может совершиться только вследствие высших принципов, которые должны быть внесены русской администрацией.

Песцов настаивал на том, что один народ ассимилирует себе другой, только когда он гуще населен (Л. Толстой).

12. Распределите существительные на четыре группы: 1) образующие коррелят по числу, 2) употребляющиеся только в единственном числе, 3) употребляющиеся только во множественном числе, 4) употребляющиеся преимущественно в форме множественного числа.

Бельё, брюки, валенки, выбор, выборы, горе, горение, кадры (людей), кедры, медь, мечта, народ, ножницы, поступок, произведение, сон, строение, счастье, тапочки, туфли, шифер.

13. Образуйте множественное число от данных существительных. Какие из них меняют в этом случае свои значения? Ответ обоснуйте, приведите минимальный контекст в каждом значении.

Вода, ёмкость, инициатива, карандаш, корпус, лагерь, посадка, радость, стол, сыр.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6. КАТЕГОРИЯ ПАДЕЖА ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО. ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ПАДЕЖНЫХ ФОРМ. СКЛОНЕНИЕ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

При подготовке к занятию и выполнении упражнений по теме «Категория падежа имени существительного. Основные значения падежных форм. Склонение имени существительного» формируются компетенции: ОК-4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В рамках формирования компетенции у студентов вырабатываются следующие умения и навыки:

Уметь

- систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- определять падеж и анализировать падежные значения имен существительных.

Владеть

- содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;
- навыками определения основных значений падежных форм, способов и средств выражения падежных значений.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Категория падежа. Значение и выражение категории падежа существительных.
2. Основные значения падежей.
3. Типы склонений существительных. Парадигмы склонения. Варианты падежных окончаний существительных, их значение, употребление.
4. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. *Ответьте на вопросы:*
 - Что выражает категория падежа имени существительного? Покажите на примерах.
 - Какие падежные формы имеются в русском языке? Расскажите об истории развития падежных форм.
 - Как определяется в русском языке форма и значение падежа у склоняемых и несклоняемых существительных?

- Какую роль играют предлоги в выражении падежных значений?
- От чего зависит выражение падежных значений форм падежей?

Привести примеры.

- Расскажите о системе склонения СРЯ.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

2. В предложениях из «Евгения Онегина» А. С. Пушкина определите значения (общие и частные) указанных падежей.

Именительный падеж

1. Волшебный край! Там в стары годы, сатиры смелый властелин, блистал Фонвизин, друг свободы, и переимчивый Княжнин. 2. Замечу кстати: все поэты – любви мечтательной друзья. 3. Богат, хорош собою, Ленский везде был принят как жених. 4. Как грустно мне твоё явленье, весна, весна! пора любви! 5. Кто б ни был ты, о мой читатель, друг, недруг, я хочу с тобой расстаться как приятель.

Родительный падеж

1. Проснулся утра шум приятный. 2. Два дня ему казались новы уединённые поля. 3. Но Ленский, не умев, конечно, охоты узы брака несть, с Онегиным желал сердечно знакомство покороче свести. 4. Меж тем Онегина явленье у Лариных произвело на всех большое впечатление. 5. Письмо Татьяны предо мною. 6. Но день протёк, и нет ответа. 7. Что может быть на свете хуже семьи, где бедная жена грустит о недостойном муже, и днём, и вечером одна. 8. Опрятней модного паркета блистает речка, льдом одета.

Дательный падеж

1. Иди ж к невским берегам, новорожденное творенье. 2. Мечтам и годам нет возврата. 3. Случалось ли поэтам слёзным читать в глаза своим любезным свои творенья? 4. Татьяна верила преданьям простонародной старины. 5. Но стало страшно вдруг Татьяне. 6. К минуте мщенья приближаясь, Онегин, втайне усмехаясь, подходит к Ольге. 7. Татьяне страшен зимний путь. 8. И вот по родственным обедам развозят Таню каждый день представить бабушкам и дедам.

Винительный падеж

1. Я помню море пред грозою. 2. Встаёт купец, идёт разносчик, на биржу тянется извозчик. 3. В свою деревню в ту же пору помещик новый прискакал. 4. Тоска любви Татьяну гонит, и в сад идёт она грустить. 5. Ещё предвижу затрудненья: родной земли спасая честь, я должен буду, без сомненья, письмо Татьяны перевести. 6. Как на досадную разлуку, Татьяна ропщет на ручей. 7. Татьяна в лес; медведь за ней; снег рыхлый по колена ей. 8. Весь вечер Ленский был рассеян.

Творительный падеж

1. Господский дом уединённый, горой от ветров ограждённый, стоял над речкою. 2. Ждала Татьяна с нетерпением, чтоб трепет сердца в ней затих. 3. Так бедный мотылёк и блещет, и бьётся радужным крылом, пленённый школьным шалуном. 4. Так точно думал мой Евгений. Он в первой юности своей был жертвой бурных заблуждений. 5. Они в саду, рука с рукой, гуляют утренней порой. 6. Лесов таинственная сень с печальным шумом обнажалась. 7. С своей волчихою голодной выходит на дорогу волк. 8. Мальчишек радостный народ коньками звучно режет лёд.

Предложный падеж

1. Я думал уж о форме плана. 2. Татьяна в тишине лесов одна с опасной книгой бродит. 3. Не дай мне бог сойтись на бале иль при разъезде на крыльце с семинаристом в жёлтой шали иль с академиком в чепце! 4. В саду служанки, на грядах, собирали ягоду в кустах. 5. И Ленский пешкою ладью берёт в рассеянье свою. 6. Встаёт заря во мгле холодной; на нивах шум работ умолк. 7. Тут был посланник говоривший о государственных делах.

3. *Определите падеж и падежное значение выделенных существительных.*

Образец выполнения:

Я открыл консервы, нарезал хлеба (Белов). (*Открыл*) консервы (что?) – винительный падеж с объектным значением, падежная форма называет предмет, на который направлено действие. (*Нарезал*) хлеба (чего?) – родительный падеж с объектным значением, падежная форма называет предмет, на который направлено действие.

Долго ещё гусь хлопал крыльями (Гайдар). (*Хлопал*) крыльями (чем?) – творительный падеж с объектным значением, падежная форма называет предмет, с помощью которого совершается действие.

Дорогой он мне рассказывал про свою молодость и про своё ученье. (Гайдар). (*Рассказывал*) про молодость (о чём?) – винительный падеж с объектным значением, падежная форма называет предмет, на который распространяется действие.

Тексты для анализа:

1. Веретьев сидел наклонившись и похлопывал веткой по траве (Тургенев). 2. Выздоровление моё тянулось с неделю (Аксаков). 3. В течение следующих пяти, шести дней я почти не видел Зинаиды (Тургенев). 4. Я подмигиваю Васину... (Бакланов) 5. Арсению было поручено купить солёных огурцов (Астафьев). 6. Мы спорили с братом о прочитанных книгах. 7. Хоть бы скорее грянул дождь крупный, холодный, с громами и молниями и смысл бы всю эту застоявшуюся, густую духоту

(Астафьев). 8. Здоровье **матери**, видимо, укреплялось (Аксаков). 9. Поел **картошки** солдат, без хлеба поел, иной раз и без соли, но всё равно готов и может вперёд двигаться... (Астафьев). 10. Дерануло из бани чадо, которому отскабливали **ногтями** цыпки (Астафьев). 11. Это одно слово сильно потрясло **Анну Павловну** (Тургенев). 12. Я лёг, но даже **глаз** не закрыл (Тургенев). 13. Владимир Сергеевич неоднократно обращался к **Марье Павловне** (Тургенев). 14. Что ты думаешь об этих **стихах**, Иван Ильич? (Тургенев). 15. Урожай был прекрасный, и стояли ясные, жаркие летние дни с росистыми короткими ночами (Толстой). 16. У матери **от дыму** с непривычки заболели глаза (Аксаков).

4. Определите падеж выделенных существительных. Установите, парадигма какого типа существительных реализуется при изменении данного существительного по числам и падежам. Определите, имеет ли место омонимия падежных форм и каков её характер. Установите, какова грамматическая функция этой омонимии.

Образец выполнения:

*Если хочешь понять **душу** леса, найди лесной **ручей** и отправляйся берегом его вверх или вниз (Пришвин). (Найди) **ручей** (что?)* – винительный падеж, существительное реализует парадигму мужского рода, второго склонения, единственного числа, имеет место омонимия падежных форм: винительный падеж совпадает с именительным, омонимия падежных форм служит для выражения грамматического значения неодушевлённости.

*(Хочешь понять) **душу** (что?)* – винительный падеж, существительное реализует парадигму женского рода, первого склонения, единственного числа, омонимия падежных форм не имеет места.

*Пошёл отец, **коня** поймал, расседлал (Казаков). (Поймал) **коня** (кого?)* – винительный падеж, существительное реализует парадигму мужского рода, второго склонения единственного числа, имеет место омонимия падежных форм: винительный падеж совпадает с родительным, омонимия падежных форм служит для выражения грамматического значения одушевлённости.

Текст для анализа:

1. Но **неприятности Егора** мало волновали **Фёдора Ипатыча**: своих забот хватало. **Гостей** Фёдор Ипатыч любил принять широко, с простором и временем (Васильев). 2. Проглотив **ерша**, **вороны** кричали, прислушиваясь к себе, мысленно провожая ерша **во чрево** – не зацепился ли где, бродяга... (Астафьев). 3. Перейти вброд глубокую быструю **реку** не так-то просто (Арсеньев). 4. А Колька негодовал. Люто негодовал, но при старших спорить – **отца** позорить (Васильев). 5. Задували во мне ветры, выдувая **звуки** и **краски** той жизни, которую я так любил и в которой умел находить **радости** даже в тяжёлые годы. Я подавлял душевную **смуту**, **робость** и **страх** перед близким будущим – самостоятельная, ответственная и тяжёлая работа. Он развёл **бойцов** по местам... (Астафьев).

5. Из данных ниже примеров выпишите примеры с существительными, имеющими объектное падежное значение. Определите форму падежа:

1) И опять я с невольным уважением задумывался о человеке, срубившем из могучих стволов эту высокую избу с дюймовым крюком для детской зыбки (Носов);

2) В который раз поддаваясь обману, я вскакивал с кровати, отдергивал забытую хозяевами, задувавшуюся внутрь избы занавеску и выглядывал из высокого окна (Носов);

3) Расспрашивал я об иконах и бабу Евдокию с дедом Михайлой (Носов);

4) Или, жуя травинку, добываясь от нее какого-нибудь вкуса, думал бы о минувшем лете, о живой шумливой траве, которая теперь вот уложена в сенной ворох (Носов);

5) Шагая по мокрой траве к селу, я вспомнил, что уже давно не писал о таких вот милых пустяках (Носов);

6) Налетел и упруго толкнул в спину ветер – теплый и влажный, сытый травами, как дыхание стада (Носов);

7) Облака чуть окрашены в розовые краски... (Горький);

8) Егорушке были видны только его ноги, едва касавшиеся земли. (А. Чехов);

9) Мы старались услышать хотя бы слабый плеск волны (Паустовский);

10) Тихими ночами лета море... спокойно, как душа ребенка, утомленного играми дня, дремлет оно, чуть вздыхая... (Горький).

6. Из данных ниже примеров выпишите примеры с существительными, имеющими обстоятельственное падежное значение. Определите форму падежа:

1) Рыжие маслята толпами высыпали из-под мелкого ельничка (Носов);

2) Желто-пестрая косынка навесом укрывала ее лицо от солнца (Носов);

3) От недавней погони за шляпой, и от хлынувшего ливня, к нему пришло радостно-возбужденное состояние (Подсвилов);

4) Ужинали уже при свете лампы, за тесовым столиком под отцветавшими вишнями (Носов);

5) Красив он был, как черт в праздник, жупан шит золотом, на боку сабля, как молния сверкает... (Горький);

6) В парке, у стены маленькой старой дачи, среди сора, выметенного из комнат, я увидел растрепанную книгу; видимо, она лежала тут давно, под дождями осени, под снегом земли, прикрытая рыжей хвоей и жухлым прошлогодним листом (Горький);

7) Сейчас же за окнами начинался сад, где во множестве росли черешни, все белые от цветов, круглые и кудрявые, точно стадо белоснежных овец, а между ними возвышались стройные, прямые тополи с ветками, молитвенно устремленными вверх, в небо... (Куприн);

8) По велению призвания, во имя своего внутреннего побуждения человек может совершать чудеса и выносить тягчайшие испытания (Паустовский).

7. Из данных ниже субстантивных словосочетаний выпишите примеры с существительными, имеющими определительное надежное значение. Определите форму надежа.

Множество зданий, запахи лугов, тень деревьев, прополка сорняков, капли росы, зудение мошкеры, надежды на урожай, десяток дворов, узелок с едой, звезды ромашек, свет солнца, сырость песка, подгонка платья, разговоры женщин, дымка черемухи, дым костра, сияние луны, стрекот сверчков, голубизна неба, блеск воды, усталость от работы, стебли цветов, разговор с соседями, пакеты для отправки, крики журавлей, жизнь для людей.

8. Распределите субстантивные словосочетания в зависимости от выражаемых ими надежных значений. Определите форму надежа имени существительного.

Зелень тополей, остатки топлива, разговоры о будущем, папки с отчетами, небо над городом, свисток судьи, подготовка к семинару, шум дождя, комната сына, президент компании, споры из-за участка, поездка на остров, примерка платья, пирожки с мясом, ответы студентов, изделия из бисера, состав команды, увольнение тренера, занятия на воздухе, вера в будущее, цветение лозы, травы степей, соответствие требованиям, домик в горах, приказ начальства, письмо из-за границы, вершины гор, таяние ледников, вышивка по шелку, крыло самолета, краски юга, восторг от поездки, подбор примеров, бои без правил, выступления участников, радость победы.

9. Из данных ниже примеров выпишите примеры с существительными с комплетивным значением надежа. Укажите форму надежа. В чем особенность этого надежного значения?

Стегнуть кнутом, ждать несколько дней, прийти с подарками, работал агрономом, стать друзьями, дом в три этажа, много вопросов, десяток помидоров, вера в будущее, трое суток, полный надежд, тысячи семей, несколько дней, быть лидером, смотреть с пониманием, разговоры с друзьями, одеваться со вкусом, наедине с мыслями, говорить с восторгом, слыть чудаком, венок из ромашек, застигнутые бураном, прийти с просьбой, стать победителем.

10. Сгруппируйте словосочетания с существительными в зависимости от их надежного значения (объектное, субъектное, обстоятельственное, определительное, комплетивное):

а) Передача чувств, сверкание витрин магазинов, объехал лужи, быть причиной раздора, аромат цветов сирени, распустились за несколько дней, плавиться от солнца, встретить поклонами, свернули в переулок, подготовленный отделом рекламы, раскалывают глыбы льда, дарить много радости, прятаться от порывов ветра, обратились к землякам за помощью, наполнил кувшин ягодой, цветы в горшках из глины.

б) Сложить у стены сарая, похожий на шлем богатыря, летел два часа, звенящий от писка комаров, наполнить сердце надеждой, казались великанами, обвиснуть под тяжестью росы, порхать в кустах боярышника, подсвеченное звездами, затаиться в ожидании грозы, написать заявление об уходе, десяток ягодок, связь с миром людей, смеяться с беспечностью ребенка, заворачивать еду в листья, три категории читателей.

11. Распределите в таблицу существительные из данных ниже предложений и словосочетаний в зависимости от формы надежда. Определите надежные значения для каждого слова.

Позолотить вершины, несколько птиц, жить около воды, лежать на земле, покрыться узорами, застыть от мороза, взять для анализов, считать другом, сбрасывать листву, остановиться на ночлег, множество следов, сидеть у костра, идти с экспедицией, рев зверей, махать рукой, шумели над озером, шумели от ветра, слышен шум берез, Байкал – озеро моей мечты, видеть в глубине, подойти к норе, скованный морозом, пахли на заре, задвинуть с грохотом, две партии, ночь перед отплытием, замок из сказки, волны накатываются на валуны, запах неведомых островов, несколько лещей вываливаются на траву, ронял слезу от дыма, осыпаться хлопьями пепла, оркестр в двенадцать человек, надвинуть кепку до бровей, сказать перед отъездом, присланные начальством на уборку.

12. Определите тип склонения; для первого и второго склонения установите вариант склонения.

Образец выполнения задания.

Море – колыбель жизни. *Море* – существительное второго склонения, мягкий вариант.

Тексты для анализа:

1. Несмотря на малую летнюю воду, *Чусовая* всё-таки представляла и теперь и громадную силу *сопротивления* – чувствовалось, как струя била в дно лодки и точно не пускала её вперёд (Мамин-Сибиряк). 2. Я увидел женщину в чёрном *домино* ... и, поверят ли мне мои читатели? ... тотчас узнал в ней мою *незнакомку*... С *дрожью* на сердце прошёл я несколько

раз мимо неё (Тургенев). 3. Гудел в ушах, бил *по темени* неведомый колокол (Белов). 4. Чую: в *Огаркове* уже гуляют всюду, гармонь играет (Белов). 5. Сегодня приехал в Москву и сразу узнал: на *мостовой* лежит та же самая звёздная *пороша*, и такая лёгкая, что когда сел *воробей* и потом вскоре поднялся, то от крыльев его взлетела целая куча звёздочек, а на мостовой без них осталось далеко заметное тёмное *пятно* (Пришвин). 6. Он знал... что не *бюро* погоды, нет, и за *дождь* ответит он (Твардовский). 7. Иван Африканович? А Иван Африканович? Товарищ *Дрынов!* (Белов). 8. И вдруг в тёмно-свинцовой массе воды внезапно сверкнуло и разлилось кровавое *пламя* (Лесков).

13. Проанализировать постоянные и непостоянные признаки имени существительного.

1. И положили ему одного *лесу* вывезти сто двадцать кубометров (Белов). 2. Днём он отсыпается, чувствуя себя как в *отпуску* (Астафьев). 3. Среди стихов есть исполины. Им смены нет, *износу* нет (Константинов). 4. В *жизни* вологжанин тих нравом, ласков взглядом, с вечной застенчивой улыбкой на лице (Астафьев). 5. Думая обо всем этом, я тихо брёл *от станции* Енисей к посёлку Базаиха (Астафьев). 6. *На просеке* слышался шум. 7. Как это объяснить *бабушке*? Раньше вот всё так понятно, ясно было. 8. С любимой *мечтою* не хочется сердцу расстаться (Фет). 9. Носились знамёна, как тени, в *дыму* огонь блестел... (Лермонтов). 10. Но время шло и разводило людей *по широкой земле* (Астафьев). 11. После *чаю* я уходил на охоту (Пришвин). 12. *Каймою* тень легла от сосен в лунный свет (Фет). 13. Утром ринулся народ толпами с поездов, с машин, со *станций*, из посёлков на лёд (Астафьев). 14. Я, сколь ни жил, сколь ни удил, больше *ладони сороги* не видел (Астафьев). 15. – Гори-гори ясно, чтобы не погасло!.. – заливались *во тьме* голоса (Астафьев). 16. Угли, подернутые пепельной сединой, ещё слабо мерцали, но *угару* уже не было (Белов).

14. Произведите морфологический анализ выделенных существительных по следующей схеме:

Схема морфологического анализа имени существительного

1. Анализируемая форма (по тексту).
2. Доказательство части речи: категориальное значение; морфологические признаки; синтаксические особенности.
3. Начальная форма.
4. Постоянные признаки.
 - 1) Лексико-грамматические разряды:
 - по объёму понятия (собственное или нарицательное);
 - по обозначаемому понятию (конкретное, отвлечённое, вещественное, собирательное);

– по одушевлённости / неодушевлённости.

2) Род (семантические и грамматические показатели).

3) Тип склонения.

5. Непостоянные признаки.

– падеж, его значение;

– число, показатель числа.

6. Роль в предложении.

Тексты для анализа:

1. Бросить такую добычу было бы совершенно непростительно; я проворно спустился за нею, вошёл в лес, сделал знак **Дианке** (Тургенев). 2. Птиц почти не было слышно – они не любят больших **лесов** (Тургенев). 3. На батарее **кирками** долбили закаменелую землю (Бакланов). 4. Я тут в первый раз хорошенько рассмотрел её **лицо**, самое изменчивое лицо, какое я только видел (Тургенев). 5. – Может быть, попробуем моих **огурчиков?** – тихо, не спуская глаз с Арсения, поинтересовалась женщина (Астафьев). 6. Беличенко шел и думал **о судьбе** этих лейтенантов (Бакланов). 7. Тесным **сплавщиками** ивняк, волчатник, ольховник, черёмушник да бузина отступали с берегов (Астафьев). 8. Она долго **с детской радостью** разбирала грузди... (Аксаков). 9. Она произносила односложные слова, не поднимала **глаз** и только улыбалась... (Тургенев). 10. Бабка по берегу бегаёт, **хворостиной** машет, никого достать не может (Астафьев).

ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ:

15. *Постройте элементарные фразы с указанными значениями падежей.*

Образец выполнения:

Св (прямого объекта) – Ст (орудийный): резать бумагу ножницами.

Г – глагол; Си, р, д... – имя существительное в указанном падеже; КС – категория состояния; Ч- имя числительное.

Схемы:

С – Ср (целого); Г – Ст (сравнения); Г – Ст (пространства); Сд (субъекта состояния) – связка – КС; Г – Св (времени); С- Ср(субъекта); Г – Сд (косв. Объекта); С – предлог – Ср (определятельный); Г – Ср (даты); Сд (субъекта состояния) – связка – КС; Си (субъекта//подлежащего) – Си (сказуемого//предиката); Ч – Ср (исчисления).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗРЯДЫ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

При подготовке к занятию и выполнении упражнений по теме «Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного» формируются компетенции: ОК-4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В рамках формирования компетенции у студентов вырабатываются следующие умения и навыки:

Уметь

- систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- анализировать семантические и грамматические признаки имени прилагательного как части речи, определять лексико-грамматические разряды имени прилагательного.

Владеть

- содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;
- навыками отнесения имён прилагательных к определённым лексико-грамматическим разрядам и нахождения их в тексте.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Значение имени прилагательного. Особенности грамматических категорий рода, числа и падежа прилагательных. Функции прилагательного в предложении.

2. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные и относительно-притяжательные.

3. Качественные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства.

4. Относительные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства.

5. Притяжательные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение имени прилагательному как части речи, укажите его семантические и грамматические признаки.

2. Расскажите, каковы критерии выделения лексико-грамматических разрядов прилагательных.

3. Какие лексико-грамматические разряды прилагательных вы знаете?

4. Расскажите о качественных им. прилагательных, их особенностях. Как образуются краткая форм им. прилагательных, формы сравнения и субъективной оценки?

5. Чем отличаются относительные прилагательные от качественных по значению, формоизменению, словообразованию?

6. Почему не все учёные выделяют притяжательные имена прилагательные?

2. Выпишите из текста имена прилагательные, определите их род, число и падеж. Укажите, к каким существительным относятся прилагательные:

а) Чем больше мы читаем поэзию, тем менее терпимы мы становимся к многословию любого вида, будь то в политической или философской речи, в истории, общественных науках или художественной литературе. Хороший стиль в прозе – всегда заложник точности, ускорения и лаконичной интенсивности поэтической речи. Дитя эпитафии и эпиграммы, замысленное, по-видимому, как кратчайший путь к любой мыслимой теме, поэзия в огромной степени дисциплинирует прозу. Она учит последнюю не только ценности каждого слова, но также подвижности душевных состояний вида, альтернативам линейной композиции, умению опускать самоочевидное, подчеркиванию деталей... Истина состоит в том, что по стечению обстоятельств поэзия просто оказалась старше прозы и таким образом покрыла большее расстояние. Литература начиналась с поэзии, с песни кочевника, которая предшествует писанине оседлости...

б) И хотя я где-то сравнивал различие между поэзией и прозой с различием между воздушными силами и пехотой, предложение, которое я высказываю сейчас, никак не связано ни с иерархией, ни с антропологическими истоками литературы. Все, что я пытаюсь сделать, – это быть практичным и избавить ваши глаза и мозговые клетки от массы бесполезного печатного материала. Поэзия, можно сказать, была изобретена как раз для этой цели – ибо она синонимична экономии. Поэтому все, что нам следует сделать, – это воспроизвести, хотя бы в миниатюре, процесс, который имел место в нашей цивилизации на протяжении двух тысячелетий. Это легче, чем вы могли бы подумать, ибо общий объем поэзии гораздо меньше объема прозы. Более того, если вас

интересует главным образом современная литература, то ваша работа – сущий пустяк. Все, что вам нужно, – это вооружиться на несколько месяцев произведениями поэтов на вашем родном языке, предпочтительно с первой половины этого столетия (Бродский).

3. Определите, какое значение имеют прилагательные (Например: 1) Обозначают качество предметов, явлений, действий; 2) Характеризуют внешние свойства и качества лиц и животных; 3) Характеризуют внутренние качества человека и др.):

а) Перед домом, шагов на двести, расстилался цветник, с песчаными прямыми дорожками, группам акаций и сиреней и круглыми «клумбами»; налево, минуя конный двор, до самого гумна тянулся фруктовый сад, густо насаженный яблонями, грушами, сливами, смородиной и малиной; прямо напротив дома возвышались большим сплошным четырехугольником липовые скрещенные аллеи (Тургенев);

б) Он (незнакомец) был высокого роста – худощав и казался лет тридцати. Черты смуглого его лица были выразительны: бледный высокий лоб, осененный черными клоками волос, черные сверкающие глаза, орлиный нос и густая борода, окружающая впалые желто-смуглые щеки, обличали в нем иностранца. На нем был черный фрак, побелевший уже по швам; панталоны летние (хотя на дворе стояла уже глубокая осень) (Пушкин).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

4. Определите, какое значение имеют прилагательные (обозначают цвет, материал, указывают на время, выражают пространственные отношения и т.д.):

1) Внутренность высокого узкого здания была лишена всяких украшений. Лучи вечернего солнца, свободно врываясь в открытые окна, разрисовали ярким золотом старые, ободранные стены (Короленко);

2) Солнце недавно еще село за гору. Город утонул в лилово-туманной тени, и только верхушки высоких тополей на острове резко выделялись червонным золотом, разрисованные последними лучами заката (Короленко);

3) Последний день июня месяца; на тысячу верст кругом Россия – родной край...Ровной синевой залито все небо; одно лишь облачко на нем – не то плывет, не то тает. Безветрие, теплынь...воздух – молоко парное (Тургенев);

4) Глубокий, но пологий овраг. По бокам в несколько рядов головастые, книзу исщепленные ракиты. По оврагу бежит ручей; на дне его мелкие камешки словно дрожат сквозь светлую рябь. Вдали, на конце – крае земли и неба – синеватая черта большой реки (Тургенев);

5) Я сидел у раскрытого окна... утром, ранним утром первого мая (Тургенев);

6) Он остановил взор на верхних этажах, ослепительно отражающих в стеклах изломанное и навсегда уходящее от Михаила Александровича солнце, затем перевел его вниз, где стекла начали предвечерне темнеть, чему-то снисходительно усмехнулся, прищурился, руки положил на набалдашник, а подбородок на руки (Булгаков);

7) Старинный двухэтажный дом кремового цвета помещался на бульварном кольце в глубине чахлого сада, отделенного от тротуара кольца резною чугунною решеткой. Небольшая площадка перед домом была заасфальтирована, и в зимнее время на ней возвышался сугроб с лопатой, а в летнее время она превращалась в великолепнейшее отделение летнего ресторана под парусиновым тентом (Булгаков);

8) К калитке, верхом на буланой лошади, подъехала девушка в соломенной шляпке и розовой кофточке, перехваченной в талии широким кожаным поясом (Вересаев).

5. Найдите качественные прилагательные, укажите их грамматические признаки. К прилагательным, характеризующим и описывающим человека, подберите синонимы и антонимы:

1) А вот карточка моего отца: голубоглазый блондин, изящный, нежный и застенчивый красавчик, мамин и папин любимчик (Рыбаков).

2) Пред ним сидел, перебирая по краю стола тонкими ручками, человек широкоплечий, с просторным туловищем на коротких ногах, с понурою курчавою головой, с очень умными и очень печальными глазками под густыми бровями, с крупным правильным ртом, нехорошими зубами и тем чисто русским носом, которому присвоено название картофеля; человек с виду неловкий и даже диковатый, но уже, наверное, недюжинный (Тургенев);

3) Поутру, ранее даже того времени, которое назначено в городе Н для визитов, из дверей оранжевого дома деревянного дома с мезонином и голубыми колоннами выпорхнула дама в клетчатом щегольском клоке, сопровождаемая лакеем в шинели с несколькими воротниками и золотым галуном на круглой лощенной шляпе (Гоголь);

4) В детстве был он остроумный, талантливый мальчик, то живой, то задумчивый (Гоголь);

5) Была она в отца: стройная, хрупкая, изящная блондинка (Рыбаков);

6) В нескольких шагах от «русского» дерева, за маленьким столом перед кофейней Вебера, сидел красивый мужчина лет под тридцать, среднего роста, сухощавый и смуглый, с мужественным и приятным лицом (Тургенев);

7) У мамы было каменное лицо, она допускала, что Анна Моисеевна интеллигентная женщина и Олечка хорошая девочка, – почему ей в три

года не быть хорошей? – допускала, что Лева в ней души не чает, но ей до этой девочки дела нет, не ее внучка (Рыбаков).

6. Найдите в тексте относительные прилагательные. Укажите их грамматические признаки.

Маленький человек в дырявом желтом котелке и с грушевидным малиновым носом, в клетчатых брюках и лакированных ботинках выехал на сцену Варьете на обыкновенном двухколесном велосипеде. Под звуки фокстрота он сделал круг, а затем испустил победный вопль, от чего велосипед поднялся на дыбы. Проехавшись на одном заднем колесе, человечек перевернулся вверх ногами, ухитрился на ходу отвинтить переднее колесо и пустить его за кулисы, а затем продолжал путь на одном колесе, вертя педалями.

На высокой металлической мачте с седлом наверху и с одним колесом выехала полная блондинка в трико и юбочке, усеянной серебряными звездами, и стала ездить по кругу. Встречаясь с ней, человечек издавал приветственные крики и ногой снимал с головы котелок (Булгаков).

7. Используя относительные прилагательные, опишите местность, в которой вы проживаете.

8. Определите, к каким лексико-грамматическим разрядам относятся прилагательные. Составьте с приводимыми словосочетаниями предложения.

Стройная колонна, стройная девушка, логически стройное рассуждение, свободное распределение, свободное мышление, гусиное перо, гусиный перелет, тяжелый ящик, тяжелый взгляд, светлая ткань, светлая душа, тонкая рука, тонкая натура, золотое кольцо, золотые руки, золотой характер, золотые горы, волчья шкура, волчий нрав, медвежья берлога, медвежья лапа, медвежья походка, горькие травы, горькие раздумья.

9. Определите лексико-грамматический разряд прилагательных, отметив случаи употребления прилагательных одного разряда в значении другого.

Образец выполнения:

Синий наст, синие тени. Синий (какой?) (наст) – качественное прилагательное.

Крупная изумрудная звезда ещё при солнышке вошла над гумном. Изумрудная (какая?) (звезда) – относительное прилагательное, употреблённое в значении качественного.

Текст для анализа:

1. *Серебряная* монета упала на землю, покати́лась и легла у моих ног (Тургенев). 2. Помню большой, весь *золотой*, подсохший и поредевший сад (Бунин). 3. Помню раннее, *свежее*, тихое утро (Бунин). 4. Местные охотники проведали, что большой *волчий* выводок жил где-то на Сухой речке (Пришвин). 5. Свой *охотничий* рог я ему отдал (Пришвин). 6. Сам Моргунок, как все, сперва не верил в *дедовы* слова (Твардовский). 7. Сада дремотного мгла *липовым* цветом тепла (Бунин). 8. Темнеет день за днём, – и вот опять слышна тоскующая песнь под звон *угрюмых* сосен (Бунин). 9. И на полях не *волчи* очи зелёным светятся огнём! (Бунин) 10. Ласковое *апрельское* солнце едва занималось... (Мамин-Сибиряк). 11. Не дрогнет воздуха *стеклянная* волна... (Тургенев). 12. Перед вечером прошёл *недолгий* дождь (Бунин). 13. Немного спустя от *семужьего* косяка отделилась ещё одна семья (Абрамов). 14. Сперва омары, затем он даст *телячью* котлету (Станюкович). 15. Он *Амальины* письма читает! (Станюкович) 16. Одно окно этой комнаты – на юг, на солнце, два других – на запад, в *вишнёвый* сад (Бунин).

10. Найдите качественные имена прилагательные в текстах задания 9 и определите их признаки по образцу.

Образец выполнения задания 2.

Синий (какой?) (*наст*) – анализируемое прилагательное имеет морфологические, словообразовательные, синтаксические признаки качественных прилагательных:

– образует степени сравнения: *синее* – простая (синтетическая) форма сравнительной степени, *более синий* – сложная (аналитическая) форма сравнительной степени, *самый синий* – сложная (аналитическая) форма превосходной степени; имеет краткую форму: (*наст*) *синь* (каков?); образует форму субъективной оценки: *синенький* с суффиксом *-еньк-* с ласкательным значением;

– от анализируемого прилагательного можно образовать абстрактные существительные: *синь* – *синий*, *синева* – *синий*;

– анализируемое прилагательное сочетается с наречиями меры и степени: *совершенно* (в какой степени?) *синий*, *очень* (в какой степени?) *синий*.

(*Рана*) *неопасная* (какая?) – анализируемое прилагательное имеет морфологические, словообразовательные, синтаксические, лексические признаки качественных прилагательных:

– образует степени сравнения: *опаснее* – простая (синтетическая) форма сравнительной степени, *опаснейшая* – простая форма превосходной степени, *самая опасная* – сложная (синтетическая) форма превосходной степени; имеет краткую форму: *неопасна*;

– от анализируемого прилагательного можно образовать: абстрактное существительное: *опасность* – *опасный* и качественное наречие: *опасно* – *опасный* (ср.: *опасно* (заболел), где *опасно* является наречием)

– анализируемое прилагательное сочетается с наречиями меры и степени: *очень, весьма* (насколько?) *опасный*;

– анализируемое прилагательное имеет антоним: *неопасный* – *опасный*. *Горные* (какие?) (*барьеры*) – анализируемое относительное прилагательное не имеет морфологических, словообразовательных, синтаксических и лексических признаков качественных прилагательных.

11. *Определите лексико-грамматический разряд и форму прилагательных. Определите, имеет ли анализируемая словоформа род, число, падеж. Для кратких форм качественных прилагательных установите способ образования.*

Образец выполнения:

Ночь была светлая, брёвна, облитые светом звёзд, ещё хранили дневное тепло.

(Ночь была) светлая (какова?) – полная форма качественного прилагательного, анализируемая словоформа имеет грамматические категории женского рода, единственного числа, именительного падежа.

Дневное (тепло) (какое?) – относительное прилагательное, краткой формы не имеет, анализируемая словоформа имеет категории среднего рода, единственного числа, винительного падежа.

Тексты для анализа:

1. Новой загадкой для внука **дедова** песня была (Некрасов). 2. Зато Исеть стала такая **тёмная**, бурливая... (Мамин-Сибиряк). 3. Но вот снова на востоке появилась **розовая** полоска: занималась заря (Арсеньев). 4. И в доброте **слепа** и неразборчива природа (Татьяничева). 5. Всё **дорого** мне и любимо в уральской родной стороне (Татьяничева). 6. И пахнет смолкой молодой **берёзовый** листок (Твардовский). 7. Мне помнятся и книги эти, как в полусне недавний день; мы были **дерзки**, были дети, нам всё казалось в ярком свете (Брюсов). 8. Небо было совершенно ясное, солнце только что закатилось, из лесу тянуло свежей **ночной** сыростью (Мамин-Сибиряк). 9. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет **хорошая** (Арсеньев). 10. Из этого небытия его вывели чьи-то совсем близкие шаги (Белов). 11. Изредка на **мрачном** фоне гор вспыхивали в различных местах яркие огни и тотчас же исчезали (Толстой). 12. Лес, в который мы вошли, был очень **част** и глух... (Тургенев). 13. От тихих сияющих звёзд, казалось, нисходил на землю покой, и потому в природе всё было так **торжественно** и тихо (Арсеньев). 14. По ветру тянется дымок **ольхового** куста (Твардовский). 15. Реки бледны и **небыстры**: в них густо белеет шуга (Татьяничева). 16. ...Откуда ни возьмись волчица преогромная и хватъ овечку **Марьину!** (Некрасов).

12. *Определив разряд данных прилагательных, употребите их в значении прилагательных других разрядов. Составьте с ними словосочетания:*

- а) мягкий шарф, картинная галерея, медвежья берлога, кислые ягоды;
- б) сердечная мышца, лисий выводок, туманное утро, деревянный дом;
- в) железная руда, заячий хвост, воздушные потоки, вишневый сок;

13. *Найдите прилагательные в переносном значении, определите их лексико-грамматический разряд:*

Светлая дорога, простые истины, робкие надежды, веселое утро, гранатовое кольцо, хорошая погода, печальная мелодия, ласковый взгляд, большая работа, красивый портрет, служебный роман, зеленая поросль, розовые очки, легкая рука, простая задача, зеленая молодежь, розовый фламинго, тупой угол, пастельные тона, кошачьи повадки, резкий характер, маленький дом, верная собака, шумная компания, ветреный человек, низкий поступок, белая ворона, темные мысли, горькая пилюля.

ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ:

14. *Образуйте от данных прилагательных краткие формы. Если образование невозможно, объясните причину. Составьте с данными прилагательными словосочетания в значении всех возможных лексико-грамматических разрядов.*

Безнравственный, беспочвенный, дружеский, могущественный, родной, саврасый, холодный, героический, злой, передовой, свойственный, счастливый, торжественный, лиловый.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8. ФОРМООБРАЗОВАНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

При подготовке к занятию и выполнении упражнений по теме «Формообразование качественных имён прилагательных» формируются компетенции: ОК-4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В рамках формирования компетенции у студентов вырабатываются следующие умения и навыки:

Уметь

- систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

- анализировать синтаксические, морфологические и семантические различия разных форм качественных прилагательных.

Владеть

- содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;

- навыками образования кратких форм, форм сравнительной и превосходной степени, форм субъективной оценки качественных имен прилагательных.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Качественные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства.

2. Полные и краткие формы прилагательных, их семантическая соотнесенность. Грамматические и стилистические особенности кратких прилагательных.

3. Степени сравнения имен прилагательных.

4. Синтетические и аналитические формы сравнительной и превосходной степени, их значение и употребление

5. Склонение прилагательных.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Ответьте на вопросы:

1. Какую форму имени прилагательного называют полной? У каких имён прилагательных она имеется? Существуют ли в русском языке имена прилагательные без полной формы? Если да, приведите примеры?

2. Что такое «краткая форма прилагательных»? У каких прилагательных она возможна? Как образуется краткая форма? Какие морфологические и синтаксические свойства получает и теряет слово в этой форме?

3. Что такое «степень сравнения» имени прилагательного? Какие степени сравнения и у каких имён прилагательных имеются в русском языке?

4. Расскажите о способах образования форм сравнительной степени и их значении у имён прилагательных, приведите примеры.

5. Расскажите об образовании и значении форм превосходной степени? Какие из качественны прилагательных не имеют простых форм превосходной степени и почему?

6. Расскажите о способах образования форм субъективной оценки.

7. Какие типы склонения имён прилагательных имеются в русском языке?

8. Какова сфера употребления и продуктивность каждой из форм качественных имён прилагательных?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

2. В приведенных ниже предложениях найдите краткие формы прилагательных. Можно ли их заменить полными формами прилагательных? Аргументируйте свой ответ. Определите синтаксические функции полных и кратких прилагательных:

1) Гораздо легче изображать характеры большого размера: там просто бросай краски со всей руки на полотно; черные палящие глаза, нависшие брови, перерезанный морщиною лоб, перекинутый через плечо черный или алый, как огонь, плащ – и портрет готов; но вот эти все господа, которых много на свете, которые с вида очень похожи между собою, а между тем как приглядишься, увидишь много самых неуловимых особенностей, – эти господа страшно трудны для портретов. (Гоголь);

2) Он был слишком молод и скромн в то время, чтобы понять, что могло скрываться под этой враждебностью; точно он обидел ее и она глубоко затаила обиду, а простить не могла. (Тургенев);

3) Боги, боги, мои! Как грустна вечерняя земля! Как таинственны туманы над болотами! (Булгаков);

4) Наша горница хоть и мала,
Но чиста. Я с собой на досуге...
В этот вечер вся жизнь мне мила,
Как приятная память о друге. (Есенин);

5) Он был ужасно нервен, ужасно самолюбив, впечатлителен и даже капризен; фальшивое положение, в которое он был поставлен с самого детства, развило в нем обидчивость и раздражительность; но прирожденное великодушие не давало ему сделаться подозрительным и недоверчивым. (Тургенев);

6) – Чем дальше говорю с вами, – любезно отозвался Воланд, – тем больше убеждаюсь в том, что вы очень умны. (Булгаков);

7) Деревня показалась ему довольно велика; два леса, березовый и сосновый, как два крыла, одно темнее, другое светлее, были у ней справа и слева; посреди виднелся деревянный дом с мезонином, красной крышей и темно-серыми или, лучше, дикими стенами, – дом вроде тех, как у нас строят для военных поселений и немецких колонистов. (Гоголь);

3. Образуйте от данных прилагательных степени сравнения. В каких случаях это невозможно? Аргументируйте свой ответ.

Пасмурный, большой, деревянный, твердый, извилистый, длинный, свежий, морской, толстый, теплый, душевный, заячий, открытый, тонкий, верный, глубокий, белый, громкий, светлый, смелый, бархатный, гламурный, порядочный, тяжелый, сухой, веселый, учительский, суворовский, близкий, весенний, юго-западный, странный, ленивый, гордый, ранний, милый, плохой, слепой, дорогой, старший, удачливый.

4. *Образуйте от данных прилагательных все возможные формы сравнения.*

Белый, горький, резкий, большой, верный, лучший, опытный, разумный, лояльный, старательный, узкий, туманный, скверный, пустой, крупный, наивный, утренний, долгий, черствый, умный, крепкий, алый, гуманный, новый, честный, упрямый, красивый, удачливый, ленивый, чуткий, мелкий, густой, зеленый, низкий, звонкий, яркий, ловкий, мирный, боевой, сильный.

5. *Определите степень сравнения качественных прилагательных и форму степени сравнения (текст задания б).*

6. *Определите синтаксическую функцию выделенных прилагательных, характер их синтаксических отношений, для зависимых словоформ установите вид синтаксической связи.*

Образец выполнения задания 5.

*Чукотку омывает **самая холодная** часть Берингова пролива. **Самая холодная** (часть пролива) – качественное прилагательное в сложной (аналитической) форме превосходной степени.*

Образец выполнения задания 6.

***Самая холодная** (часть пролива) – согласованное определение, словоформа связана с существительным непродикативными отношениями с помощью подчинительной связи согласования.*

Тексты для анализа:

1. А Сашка сорвал где-то **красную** розу, понюхал её и становился **всё сумрачней** и сумрачней (Астафьев). 2. И по мере того как мы идём по лесу, к запахам цветов присоединяется **свежий, всё более сильный** запах близкой уже реки (Бакланов). 3. Где-то в **прибрежной** осоке скрипел коростель (Мамин-Сибиряк). 4. Нас сразу охватило **смолистым ароматным** воздухом, который накопился здесь за день (Мамин-Сибиряк). 5. Я стою, жду, Ярыка другой обрезок взял, **потолще** (Белов). 6. Кроме того, Бакланов уязвил его в **самое больное** место... (Фадеев). 7. Я почувствовал, что поднялся на **самый высокий**, на последний перевал... (Астафьев). 8. И вот теперь Катерина, не утирая слёз, перешла на мостик... и волнение, скопленное за две недели, делало её ещё **слабее** (Белов).

7. *Образуйте формы сравнительной степени качественных прилагательных. Определите характер форм степеней сравнения. Установите, каким способом образованы формы простой (синтетической) формы сравнительной степени. Отметьте, наблюдаются ли при этом морфонологические чередования.*

Образец выполнения задания.

Терпкий – от анализируемого качественного прилагательного образуется сложная (аналитическая) форма сравнительной степени: **более терпкий**; простая форма сравнительной степени не образуется.

Глубокий – от анализируемого качественного прилагательного образуется простая (синтетическая) и сложная (аналитическая) формы сравнительной степени: *глубже* и **более глубокий**; простая форма сравнительной степени образуется с помощью формообразующего суффикса –*же*.

Имена прилагательные для анализа:

1. Сладкий. 2. Молодой. 3. Толстый. 4. Долгий. 5. Плохой. 6. Ломкий. 7. Шаткий. 8. Отлогий. 9. Худой. 10. Широкий. 11. Близкий. 12. Тонкий. 13. Хороший. 14. Плавкий. 15. Плоский. 16. Передовой.

8. *Определите тип склонения выделенных прилагательных. Для качественных и относительных прилагательных установите вариант склонения.*

Образец выполнения задания.

*Но вот наступает **весенний** месяц март (Чехов). Весенний (какой?) (месяц)* – прилагательное склоняется по образцу качественных и относительных прилагательных, по мягкому варианту склонения, так как основа прилагательного оканчивается на мягкий согласный.

*Утро было **свежее**, но прекрасное...* (Лермонтов).

(Утро было) (какое?) свежее – прилагательное склоняется по образцу качественных и относительных прилагательных, по твёрдому образцу склонения, так как основа прилагательного оканчивается на непарный по твёрдости-мягкости согласный *ж*.

*Я гляжу в глаза **соколы**, наглядеться не могу (Лановская). (Глаза) (какие?) соколы* – прилагательное склоняется по образцу притяжательных прилагательных с суффиксами *-ий, -й*.

Тексты для анализа:

1. После тёплого ночного дождя нежный пар сочился из земляных пор. Был он мягок и светел, как **дедова** борода (Фадеев). 2. Скоро у нас **фазаньи** выводки пойдут (Арсеньев). 3. Слышны **далёкие** раскаты грома (Чехов). 4. Прекрасные **летние** дни, спокойное Чёрное море (Бунин). 5. Над белым лесом край зари **багровой** (Твардовский). 6. И тянется за дачными вагонами на плачь **похожий** горький аромат (Татьяничева).

9. *Выпишите из текста прилагательные вместе со словами, с которыми они согласованы, укажите их разряд, род, число, падеж, тип склонения. Образуйте, где это возможно, формы степеней сравнения.*

Наступил вечер. Мы жили на Большой Дворянской – это была главная улица в городе, и на ней по вечерам улица в городе, и на ней по

вечерам, за неимением порядочного городского сада, гулял наш высший свет. Эта прелестная улица отчасти заменяла сад, так как по обе стороны ее росли тополи, которые благоухали, особенно после дождя, и из-за заборов и палисадников нависали сумерки, нежная молодая зелень с тенями, запах сирени, гуденье жуков, тишина, тепло – как все это ново и как необыкновенно, хотя весна повторяется каждый год! Я стоял у калитки и смотрел на гуляющих. С большинством из них я рос и когда-то шалил вместе, теперь же близость моя могла смутить их, потому что одет я был бедно, не по моде, и про мои очень узкие брюки и большие, неуклюжие сапоги говорили, что это у меня макароны на кораблях. К тому же в городе у меня была дурная репутация оттого, что я не имел общественного положения и часто играл в дешевых трактирах на бильярде, и от оттого, быть может, что меня два раза, без всякого с моей стороны повода, водили к жандармскому офицеру (Чехов).

10. Распределите прилагательные по пяти группам:

1) прилагательные с твердой основой,

2) прилагательные с мягкой основой,

3) прилагательные смешанной группы,

4) прилагательные с суффиксом –j-,

5) прилагательные с суффиксом -ов (-ев), -ин):

1) Когда я приходил, она, увидев меня, слегка покраснела, оставляла книгу и с оживлением, глядя мне в лицо своими большими глазами, рассказывала о том, что случилось: например, о том, что в людской загорелась сажа или что работник поймал в пруде большую рыбу (Чехов);

2) Это было отличительной бабушкиной чертой: по ее тону часто нельзя было определить, шутит она или говорит всерьез, хвалит или высмеивает (Алексин);

3) Мы гуляли вместе, рвали вишни для варенья, катались в лодке, и когда она прыгала, чтобы достать вишню, или работала веслами, сквозь широкие рукава просвечивали ее тонкие, слабые руки (Чехов);

4) Что они там вытворяют в нормальном питании – уму собачьему непостижимо (Булгаков);

5) Я вглядывался в мамино лицо, а она улыбалась (Алексин);

6) В будни она ходила обыкновенно в светлой рубашечке и в темно-синей юбке (Чехов);

7) Он был уверен, что родители тоже его очень любили. И что внутри у него – отцовский стержень (Алексин);

8) Дворники из всех пролетариев – самая гнусная мразь. Человечьи очистки – самая низшая категория... (Булгаков);

9) Была грустная августовская ночь, – грустная потому, что уже пахло осенью; покрытая багровым облаков, восходила луна и еле-еле освещала дорогу и по сторонам её тёмные озимые поля (Чехов);

10) В своих романах он описывал только деревню и помещичьи усадьбы, хотя деревню видел очень редко. Только когда бывал у знакомых на даче, а в помещичьей усадьбе был раз в жизни, когда ездил в Волоколамск по судебному делу (Чехов).

11. Выполните морфологический разбор выделенных прилагательных (по схеме):

Двор дачи, похожий на усадьбу, был большой, справа от въезда стояла **пустая** старая конюшня с сеновалом в надстройке, потом длинный флигер для прислуги, соединенный с кухней, из-за которой глядели берёзы и липы, слева, на **твёрдой, бугристой** земле, просторно росли старые сосны, на лужайках между ними поднимались **гигантские** шаги и качели, дальше, уже у стены леса, была **ровная** крокетная площадка. Дом, тоже большой, стоял как раз возле въезда, за ним большое пространство занимало смещение леса и сада с **мрачно-великоватой** аллеей древних елей, шедшего посреди этого смещения от заднего балкона к купальне на пруду. И хозяева, одни или с гостями, сидели всегда на переднем балконе, вдавшемся в дом и защищенном от солнца. В то **воскресное жаркое** утро сидели только хозяйка и Левицкий. Утро, как всегда при гостях, казалось особенно **праздничным**, а гостей приехало много, и горничные, блестя **новыми** платьями, то и дело прибегали по двору из кухни в дом и из дома в кухню, где шла спешная работа к завтраку (Бунин).

Схема разбора имени прилагательного

- 1) Имя прилагательное обязательно выписывается в контексте.
- 2) Прилагательное, начальная форма.
- 3) Семантические признаки: лексико-грамматический разряд; отметить случаи перехода из одного разряда в другой (если есть).
- 4) Морфологические признаки: постоянные – тип склонения (адъективный, смешанный); непостоянные – форма числа, рода, падежа; для качественных прилагательных определить, полная или краткая форма, степень сравнения (положительная, сравнительная, превосходная); средства и способы выражения грамматических значений.
- 5) Синтаксические признаки: в какую связь вступает и каким членом предложения является.

Образец разбора имени прилагательного

Кажется, за всю жизнь не видал наш господин такого, что называется благородного, такого чудесного, мраморного юношеского лица. ... А при всем том симпатичен и скромен тоже на редкость. Ида быстро пробормотала одну из самых знаменитых русских фамилий ... (Бунин).

Юношеского лица – 1. Юношеского – имя прилагательное, т.к. имеет категориальное значение атрибутивности; нач. форма – юношеский. 2.

Притяжательное (чьё лицо?). 3. Адъективный тип склонения; в форме ед. числа, сред. рода, Род. падежа; средство выражения грамматических значений – флексия, способ синтетический. 4. Согласуется с именем существительным (лицо) , в предложении – согласованное определение.

(Юноша) скромен – 1. Скромн – имя прилагательное, т.к. имеет категориальное значение атрибутивности; нач. форма – скромный. 2. Качественное (обозначает прямой, непостоянный признак). 3. В краткой форме, не склоняется; ед. число, муж. род; средство выражения грамматических значений – флексия, способ синтетический. 4. Координирует с подлежащим, в предложении – именная часть сказуемого.

Одну из самых знаменитых фамилий – 1. Самые знаменитых – имя прилагательное, т.к. имеет категориальное значение атрибутивности; нач. форма – знаменитый. 2. Качественное (обозначает прямой, непостоянный признак). 3. Адъективный тип склонения; в составной форме превосходной степени; множ. числа, Род. падежа; средство выражения грамматических значений: число, падеж – флексия, способ синтетический; степень – частица, способ аналитический. 4. Согласуется с именем существительным, в предложении – согласованное определение.

ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ:

12. Составьте рекламный текст с описанием какого-либо предмета, используя прилагательные различных разрядов, форм и степеней сравнения.

13. Составьте рекомендательное письмо работодателю о молодом специалисте в отрасли образования. Обратите внимание на то, какие при этом будут использованы разряды, формы и степени сравнения прилагательных.

Слова для справок: грамотный, квалифицированный, мобильный, коммуникабельный, скромный, амбициозный, честолюбивый, аккуратный, пунктуальный, толерантный, креативный, творческий, инициативный, порядочный.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9. ОСОБЕННОСТИ ИМЕНИ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО КАК ЧАСТИ РЕЧИ

При подготовке к занятию и выполнении упражнений по теме «Особенности имени числительного как части речи» формируются компетенции: ОК-4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1 – готовность

реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В рамках формирования компетенции у студентов вырабатываются следующие умения и навыки:

Уметь

- систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- анализировать имена числительные в соответствии со значением и структурой.

Владеть

- содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;
- навыками определения разряда числительных по значению и структуре, склонения имен числительных.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имен числительных.
2. Разряды числительных по значению.
3. Количественные числительные как основной разряд.
4. Вопрос о порядковых числительных. Употребление порядковых числительных.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение имени числительному как части речи. Каковы критерии выделения имени числительного среди других именных частей речи?
2. На какие разряды по значению и особенностям формообразования делятся все имена числительные? Приведите примеры.
3. Охарактеризуйте количественные числительные по значению, грамматическим признакам, по словообразовательной структуре. Приведите примеры.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

2. Определите семантику количества у выделенных слов и укажите, к каким частям речи относятся:

- 1). Картошки было **соток пять**, но дяде Васе потребовались какие-то **полтора** часа, чтобы отыскать искомое... 2) Вот стартовая площадка, именуемая на Байконуре **«двойкой»**. Отсюда стартовал Ю.А.Гагарин и отправляется в космос **большинство** нынешних космических кораблей. 3)

Полностью открытой ракета предстанет перед нами лишь **двое** суток спустя, за **несколько** минут до старта. 4) Летом – жара за **сорок**, зимой – пронизывающие ветра, когда вам и минус **пятнадцать** покажутся хуже сибирских **тридцатиградусных** морозов. 5) **Первые** публикации о Семипалатинском ядерном полигоне в «Звезде Прииртышья» появились в **1986-1987** годах... После очередного взрыва ...в Баянаул прилетел вертолет с учеными ССР и США, включая журналистов **нескольких** стран... Тогда все это было в диковинку... Публикацию снимков об эксперименте, которые, кстати, оказались **первыми** в Казахстане и **одними** из **первых** в Союзе, нам пришлось «пробивать»... 6) Затем в Павлодаре **дважды** побывал начальник Семипалатинского ядерного полигона генерал-лейтенант А.Д. Ильенко. По понятным причинам вопросов ему задавали **больше**, чем другим. 7) Парни – штабные офицеры. **Первый** служит уже **пять** лет, **второй** – **третий** год. **Оба** женаты, у капитана на днях родился **второй** ребенок. 8) Еще **полчаса** езды, и мы у наблюдательного пункта командования – двухэтажного здания в степи, окруженного **несколькими** сооружениями. Тут уже **достаточно**людно; не **один десяток** офицеров, есть и штатские. 9) К этой без преувеличения сокровищнице музыкальной культуры приобщались не **десятки** и не **сотни** даже, а **тысячи** людей. 10) Семья у нас была по деревенским меркам средняя: **двое** взрослых да **четверо** детей. Главной пищей на зиму считалась картошка, и садить ее полагалось **много**. **Впервые** приехав в поле уже как работник, я оббежал по периметру наш участок в **двадцать соток** и не утерпел: – Неужели мы все это выкопаем? (Поминов).

3. Выделите из однокоренных слов имена числительные. Обоснуйте свой выбор и определите значение данных числительных:

а) Двойка, двоякий, два, двадцатка, удвоить, двадцать, двочка, двойня, двойной, удвоенный, двоиться, раздваиваться, дважды.

б) Третий, тройка, тройной, треть, трояк, трешка, утроить, тройня, трое.

в) Пять, пятерня, пятый, пятак, пятачок, пятерка, пятьсот, пятеро.

4. Сгруппируйте по частям речи:

Один, единица, единственный, единство, первый. Раз, разовый, разок. Два, двое, двойка, двойной, вдвоем, по двое, второй, другой. Оба, обе, обеих, обеими. Две, двумя. Три, трое, тройка, тройной, втроем, по трое. Пять, пятеро, впятером, пятый, пятерка. Десять, десятка, десяток, десятый, вдесятеро. Сто, сотня, сотый, сотни.

5. Определите разряд числительных и их структуру:

1) Через десять минут будет лагерь, к которому мы стремились почти десять месяцев. 2) В 1928 году в Казахстане насчитывалось 6,5 миллиона

голов крупного рогатого скота, 18, 5 миллиона овец, 3, 5 миллиона лошадей. 3) В 1932 году осталось крупного рогатого скота около миллиона голов (в шесть с половиной раз меньше), овец – 1, 3 миллиона (в двадцать раз меньше), лошадей – полмиллиона голов (в семь раз меньше). 4) Первые сутки тяжесть скафандра не ощущалась. На вторые – стала ныть правая коленка. 5) Первые исследователи пятого континента считали – дымит кратер вулкана. (Шевченко)

6. Определите лексико-грамматические разряды числительных и разряды их по составу.

1) Лошадей осталось всего пятьсот голов (Толстой). 2) Часы пробили двенадцать часов. Санин стал прощаться (Тургенев). 3) Ничто не изменилось за эти три года (Гладков). 4) Дорога чудная: с обеих сторон пирамидальные тополя (Куприн). 5) Их было сто сорок человек (Бондарев). 6) Трое конных поехали в объезд (Толстой). 7) Обе женщины на минутку задумались (Куприн). 8) Санину минул двадцать один год, и он находился во Франкфурте (Тургенев). 9) На часах шесть пятнадцать (Липатов). 10) Мне уже сорок восемь, а вы- гляжу еще лет на десять старше (Трифонов). 11) Вошли еще двое (Шукшин) 12) Мы спим треть жизни. Что же нам остается делать с остальной частью своей жизни? Только одно: достойно прободрствовать остальные две трети (Кривин). 13) В восьмом часу он подходил к дому (Чехов). 14) Телеграмму я получил двадцать третьего числа (Приставкин). 15) Семь раз отмерь, один раз отрежь (Пословица).

7. К данным существительным подберите имена числительные (там, где это возможно). Определите лексико-грамматический разряд числительных. От чего зависит возможность сочетать существительное с числительным?

а) Газета, журналистика, статья, население, читатель, рейтинг, публикация, популярность, рубрика, шрифт, пресса, чтение, правдивость, сенсация, тираж, редакция, корреспондент, продажа, заголовок, очерк.

б) Открытие, наука, исследователь, отрасль, творчество, интеллект, тема, методика, классификация, гениальность, тип, прием, анализ, факт, талант, открытие, монография, эксперимент, последователь, развитие.

8. Определите семантику количества у выделенных слов и укажите, к каким частям речи относятся:

1). Длина бивней мамонта доходила до **3-4** метров, а вес **пары** бивней – около **300** кг. 2) Великаны покрывали в поисках пищи и воды огромные расстояния, проходя за сутки **десятки** километров. 3) Вес костей мамонта без бивней составлял **1500** тонн, а вес всего животного достигал **6** тонн, рост в холке доходил до **3,5** метра (Инсебаев). 4) Г.Н. Потанин собрал **множество** материалов по географии, этнографии,

фольклористике восточных народов. Чествуя Потанина в день его **восьмидесятилетия**, ученый-востоковед С. Ф. Ольденбург отметил, что юбиляр «**был первым**, кто показал единство культур Востока и Запад...» (Шевченко). 5) В **первом десятилетии** века в Павлодаре насчитывалось около **ста** купцов, почти **половина** из них были татары (Шевченко). 6) Примерно час мы преодолевали около **трех десятков** километров от Михайловки до границы и **столько же** времени ехали до Купино, куда путь в **два с лишним** раза длиннее (Поминов). 7) Но **больше** всего ее занимали люди. «**Сколько** их, и все разные! – дивилась Дуняшка... Мимо прошли **тысячи**, а схожих нет» (Носов). 8) Он положил на кассовую тарелочку **два** серых кирпичика **сотенных**... – Это все за **одну** шубу? – ахнула Дуняшка (Носов). 9) **Одиннадцатый** час шел, **полдеревни** сидело на свадьбе у Ненашевых, **вторая половина** – на последнем сеансе кино (Липатов). 10) Убирали укос дружно, **втроем** (Липатов).

9. Раскройте скобки, записав числительные словами. Определите надежную форму числительных, их связь с существительным, а также синтаксическую функцию:

а) 1) В Улан-Баторе, в (500 км) от Богдо-Ула, толчки достигли (6 балл). 2) У горы Рапакоши, высотой (7788 м), самый крутой в мире склон. Она поднимается над долиной на (6000 м), а длина ее склона составляет около (10 м). Нетрудно рассчитать, что угол подъема в этом случае равен (31 градус). 3) Около (300 город и селение) с окружавшими их полями и плантациями были стерты с лица земли. Более (6000 рыбацкое судно) пошло ко дну. Погибли (36000 человек), сотни тысяч остались без крова. 4) Гигантский комодский варан достигает длины в (3,5 м) и веса в (150 кг).

б) 1) Общее число этих природных бассейнов достигает (20000). Самые большие из них имеют площадь в (70-100 кв.м.), а глубина их колеблется от (0,5 до 2, 5 м.). 2) Огненный столб взметнулся на высоту (20 км), так что извержение можно было видеть из селений, расположенных в (500 км) от вулкана. 3) Клешни камчатского краба достигают в длину (1,5 м), а вес – (8 кг). 4) Несмотря на огромную площадь (4000 кв. км.), озеро Ханка одно из самых мелких в России (в среднем 1-3 м.), и его хорошо прогреваемые летом воды дают приют (33 вид) рыб. Пржевальский ловил здесь шестидесятикилограммовых осетров, а белуги, по его словам, достигали в озере веса в (800 кг.).

в) 1) Самая огромная степь в мире расстилается между горами Хинган и Карпатскими степями Европейского материка – неоглядный мир длиной в 7500 (км) и шириной от 150 до 600 (км). 2) Тут обитает больше (800 вид) водорослей, не меньше (2000) морских беспозвоночных и почти 300 (вид) рыб.

10. Определите разряд по значению выделенных числительных, надеж и, если имеются, число и род.

Образец выполнения задания.

На ста островах Ленинград расположен. (Расположен) (где?) на ста (островах) — количественное числительное, называющее целое число; имеет категорию падежа (числительное употреблено в форме предложного падежа).

Тексты для анализа:

1. Самое страшное в мире — это быть успокоенным... Я думал — пусть и грусть, и Русь, в **полутора** березках не заблужусь (Кульчицкий). 2. Вот уже **двенадцатый** год, как я рано, не одетой весной, когда цветет одно волчье лыко, анемоны и примулы, прохожу этой вырубкой (Пришвин). 3. (Есть **два** разряда путешествий: один — пускаться с места вдаль; другой — сидеть себе на месте, листать обратно календарь (Твардовский). 4. Меня, как в море, бури закачали. И скажем прямо: я хлебнул всего! Все **три** войны остались за плечами и в доме поколенья моего (Прокофьев). 5. Кольская земля, почти целиком каменная, обладает редкостным разнообразием минеральных богатств. ...Здесь насчитывается до **3/4** всех химических элементов планеты (Ефремов). 6. Горят сады листвою разноцветной — зеленой, красной, желтой... **в семь** цветов (Прокофьев). 7. **Двое** парней... вышли из тайги (Фадеев). 8. Мелькнули молнии **несколько** раз (Зыкова).

11. Со следующими словами составьте предметно-количественные словосочетания («числительное + существительное»). Назовите слова, с которыми: 1) можно употребить только количественное числительное; 2) можно употребить собирательное числительное; 3) вообще невозможно образовать подобных сочетаний.

Дуб, мальчик, командующий, ребенок, лисица, кенгуру, ножницы, песок, джинсы, учебник, отъезжающий, плакса, булочная, щенок, волокита, ябеда, ягненок, медведь, подруга, сливки, человек, дискотека, сутки, сюрреализм, сутки, родня, смелость, возможность, зелень, персик.

12. Определите падеж и синтаксическую функцию числительных в данных примерах:

1) Глубже Байкала нет озер на материках нашей планеты: 1637 метров глубины. Дно Байкальской впадины находится на 1200 метров ниже уровня океана — это самое низкое место на всей суше. Котловина озера вмещает пятую часть всей пресной воды на Земле. Чтобы вынести ее в море, всем рекам планеты пришлось бы трудиться восемь месяцев! По объему воды Байкал почти в сто раз превосходит Азовское море, в тридцать раз Аральское. 2) Байкалу — около тридцати-сорока миллионов лет. 3) Сейчас известно 1200 видов животных, обитающих в Байкале. И три четверти из них не встречаются больше нигде в мире. 4) Бухта Песчаная — гористый остров длиной более 70 километров. 5) Высшая точка острова — гора Жима — имеет высоту почти 1300 метров над уровнем моря. (Из газет).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10. СКЛОНЕНИЕ ИМЕН ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ. СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИМЕН ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

При подготовке к занятию и выполнении упражнений по теме «Склонение имен числительных. Синтаксические особенности имен числительных» формируются компетенции: ОК-4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В рамках формирования компетенции у студентов вырабатываются следующие умения и навыки:

Уметь

- систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- склонять имена числительные в соответствии со значением и структурой.

Владеть

- содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;
- навыками склонения имен числительных.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Типы склонения числительных.
2. Склонение количественных числительных.
3. Склонение дробных числительных.
4. Склонение собирательных числительных.
5. Синтаксические свойства имен числительных.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Ответьте на вопросы:

1. Расскажите об особенностях собирательных числительных.

Приведите примеры.

2. В чем особенности значения и изменения порядковых числительных?

3. Какие типы склонения имен числительных имеются в русском языке?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

2. *Поставьте данные числительные в необходимую падежную форму, записав их словами. Определите их синтаксическую связь с существительным.*

Список с 2769 (фамилия); к 350 прибавить 235 равняется 585; из 175 (участник) марафона к финишу пришли 160 (спортсмен); посеяны зерновые на 495 (гектар), что равно 84, 6 % от нормы; доступ в архив разрешен 305 (сотрудник); из общей суммы в 590 (млн.) тенге следует вычесть 250 (млн.), что составляет свыше 50%.

3. *Выпишите количественные числительные и определите их падежи:*

Что может совершиться в тысячную долю секунды? Земной шар за это время пролетит в своем движении вокруг Солнца 30 метров. Свет за тот же промежуток сделает 300 километров. Комар в течение одной секунды делает от 500 до 600 полных взмахов крыльшками, значит, в тысячную долю секунды он успеет поднять их или опустить. Самое быстрое наше движение – мигание глаз, «мгновение ока, или «миг. Однако, это движение, если измерить его тысячными долями секунды, протекает довольно медленно. Точные измерения обнаружили, что полное «мгновение ока» длится в среднем $\frac{2}{3}$ секунды, т.е. в 400 тысячных долей ее. Оно распадается на следующие фазы: опускание века (от 75 до 90 тысячных секунды), состояние неподвижности опущенного века (от 130 до 170 тысячных секунды) и поднятие его (около 170 тысячных секунды) (Перельман).

4. *Просклоняйте количественные числительные 45, 390, 978, подставляя их в данные предложения.*

И.п. Здесь ... рублей.

Р.п. Я израсходовал около ... рублей.

Д.п. Прибавьте это к ... рублям.

В.п. Выдайте..рублей.

Т.п. Я приехал с ... рублями.

П.п. Отчитайтесь в ... рублях.

5. *Запишите числительные прописью. Определите падежи числительных и существительных в этих сочетаниях.*

1) А. С. Пушкин родился в 1799 году, а умер в 1837 году. 2) Н. В. Гоголь родился в 1809 году, а умер в 1852 году. 3) М. Ю. Лермонтов родился в 1814 году, а умер в 1841 году. 4) Он (инженер) стоял перед зеркалом и с упорством всеми 10 (палец) приводил в порядок свои жесткие, запущенные седины (Куприн). 5) Я видел однажды, как все скворцы гнали по крайней мере за версту 3 (галка). (Куприн) 6) В дома 500 тысяч (житель) пришел

газ. 7) Все 22 (бригада), обслуживающие 1300 (гектар) виноградников, на подряде. 8) Здесь сэкономлено 25 тысяч (тонна) авиационного керосина, что позволило спланировать выполнение 600 (дополнительный рейс). 9) За два года урожайность возросла с 96 до 135 (центнер). 10) На экскурсии здесь побывали 65 (мой односельчанин).

6. Поставьте числа в соответствующей на дежной форме.

- 1) Сумма 2194 и 756 равна 2950, а разность этих чисел равна 1438.
- 2) Частное от деления 8648 на 8 равно 1081, сумма этих чисел равна 8656, а разность равна 8640.
- 3) Произведение 99 на 85 равно 8415, сумма этих чисел равна 184, а разность равна 14.
- 4) Если к 289 прибавить 311, то получится ровно 600.
- 5) Прибыл океанский лайнер с 1485 пассажирами

7. Выберите из данных в скобках числительных нужное и определите, есть ли параллельные конструкции.

1. На лугу паслись (три козленка, трое козлят). 2. В семье (четверо детей, четыре ребенка). 3. Они вырастили (четырёх, четверых) дочерей. 4. Их было (четыре, четверо) 5. По улице шли (три, трое) прохожих. 6. Выступили в прениях (два, двое) рабочих. 7. В цехе (пять, пятеро) инженеров. 8. Подъехали (пять, пятеро) машин. 9. В обозе (шесть, шестеро) саней. 10. Прошло (три сутки, трое суток).

8. Полный морфологический анализ имени числительного

Это случилось в 1908 году. Ученые за три дня поднялись к вершине горы и осмотрели все три ее катера. Самый большой из них имел 300 метров в глубину и 800 метров в диаметре. На дне его из нескольких отверстий вырывались лава, огонь и дым.

Размеры оазиса Бангера – 50 на 20 километров, а площадь достигает 750 кв. км. Если сравнивать его с европейскими странами – это треть Люксембурга или две с половиной Мальты.

В 1970 году было зафиксировано третье извержение вулкана (Затуловский).

Схема разбора имени числительного

Имя числительное обязательно выписывается в сочетании с существительным (если последнее имеется), это важно для определения синтаксической связи числительного и существительного, а также для определения синтаксической функции имени числительного.

- 1) Имя числительное (обоснование), начальная форма;
- 2) Лексико-грамматический разряд: количественное, собирательное, дробное, порядковое;
- 3) Структурный тип: простое, сложное, составное;

4) Морфологические признаки: постоянные – тип склонения; непостоянные – падеж (для всех разрядов числительных); род (у порядковых); отмечается отсутствие категории числа; средство и способ выражения грамматических значений;

5) Синтаксические признаки: в какую связь вступает с существительным и каким членом предложения является.

Запомнить: дробные числительные всегда управляют именем существительным, количественные и собирательные, будучи в Им. и Вин. падежах управляют существительным, в остальных падежах – согласуются с ним; порядковые – согласуются с существительными.

Образец разбора имени числительного

Шоссе лежало метрах в трехстах от кордона ... (Сергуненков).
(метрах) в трехстах – 1. В трехстах – имя числительное, т.к. обозначает точное количество; начальная форма – триста. 2. Количественное (обозначает целое количество). 3. Сложное (состоит из двух основ, пишущихся слитно). 4. Постоянные морфологические признаки: оба компонента склоняются по смешанному типу; непостоянные морфологические признаки: в форме Предл. пад.; категорий рода и числа не имеет; средство выражения грамматического значения – флексия, способ синтетический. 5.Согласуется с существительным, в предложении – обстоятельство места (вместе с существительным).

9. Спишите, раскрывая скобки. Определите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите это на основании семантических и грамматических признаков.

Образец выполнения задания.

*Был черствым хлеб ученья. Мне, не ленивой ученице, учитель ставил по черченью за единицей **единицу** (Татьяничева). (Ставил) **единицу** (что?)* — существительное, семантический признак: анализируемое слово имеет предметное значение, обозначает самую низкую школьную оценку; грамматические признаки: анализируемое слово имеет категорию рода (классифицирующую), числа и падежа, выполняет в предложении функцию дополнения, связано с глаголом непредикативными отношениями с помощью подчинительной связи управления.

*Самый обидный вид одиночества — быть **одиноким**, живя **вдвоем** (Татьян.). (Живя) **вдвоем** (как? каким образом?)* — наречие, семантический признак: обозначает признак действия; грамматические признаки: неизменяемая часть речи, в предложении выполняет функцию обстоятельства, связано с деепричастием непредикативными отношениями с помощью подчинительной связи примыкания.

Тексты для анализа:

1. В общем-то это не квартира, а **(трех)комнатное** общежитие... 2. Сидят невесело **(в)двоем**, не поднимают глаз (Твардовский). 3. В этот день я как раз **двойку** получил (Голявкин). 4. Дорог каждый потерянный час, каждые **пять** минут (Багрицкий). 5. Но его сиплого и жуткого «аув-аув» было достаточно, чтобы сразу во всех домах и поветях, из-под всех крылечек и рундуков сказалась добрая **дюжина** самых разнообразных голосов (Белов). 6. Семь раз отмерь, **один** отрежь (Посл.). 7. Прости мне, милый друг, **двух(летнее)** молчанье... (Пушкин). 8. Стали думать... **Один** человек придумал. 9. **Один** корабль обошел вокруг света и возвращался домой (Толстой). 10. ...Амур **дважды** описывает огромные, едва не замыкающиеся в окружности петли... (Ефремов). 11. Этот лиман — горе Амура. ... **Единичные** фарватеры извилисты, как речные русла (Ефремов). 12. Есть неповторимые черты и у Ладожского озера, крупнейшего в Европе. Оно почти **(в)двое** обширнее Онежского (Ефремов). 13. Области пониженного давления непременно существуют над **двумя** океанами — над Атлантическим и над Тихим у Алеутских островов (Ефремов). 14. ...К началу нынешнего **(сто)летия** были выяснены многие вопросы происхождения форм рельефа (Ефремов). 15. Электрические и магнитные явления в атмосфере, вызванные **(одиннадцати)летними** периодами солнечной активности, оказывают огромное влияние не только на климат, но и на все живое (Ефремов). 16. А всего здесь **800** видов трав (Ефремов).

10. Определите разряд количественных числительных по составу и особенности склонения. Напишите числительные словами, объясните их правописание.

Образец выполнения задания.

Заповеден «Лес на Ворскле» с липами и дубравами возрастом до 350 лет (Ефремов) (Возрастом до) трёхсот пятидесяти лет – производное составное количественное числительное, склоняется каждый его компонент. Компоненты производного составного количественного числительного пишутся раздельно.

Тексты для анализа:

1. Высочайшая вершина всего Урала — Народная достигает 1894 (1) метров. 2. На разных участках Урала уместается неодинаковое количество хребтов: там, где он сужен до 40 (2)—60 (3) километров, всего две продольные гряды, а на расширенном до 400 (4) километров юге — до шести (5) параллельных кряжей. 3. Длина ее (Печоры) достигает 1800 (6) километров. 4. Более чем на 400 (7) километров вытянулась южная оконечность Урала. 5. Удивителен Ильменский хребет. Он невысок — всего 748 (8) метров, но знаменит скоплением чудес в его недрах. Среди 200 (9) различных минералов есть и редкие и редчайшие, обнаруженные здесь в единственном месте в мире. 6. К восьмидесятым годам Урал стал на 6

метров ниже. Огромный залив вошел в низовья Камы, образовав Камский плес шириной до 40 (10) километров. 7. Камчатка — край огнедышащий. Более 100 000 квадратных километров, свыше 40 (1) % площади полуострова, занято древними и недавно излитыми лавами, шлаками, пеплами. Из 180 (2) вулканов 29 (3) действуют. 8. По разнообразию и ценности рыб дальневосточные занимают среди наших морей первое место. Из 800 (4), обитающих здесь, более 200 (5) -объекты промыслового лова. 9. Японское море — наименьшее из дальневосточных морей. Длина Японского моря более двух, а ширина — одной тысячи километров. Зато оно глубже и вместительнее по объему, чем обширное Охотское (средняя глубина в Японском —1750 (6), а наибольшая 3670 (7), ванна же вмещает свыше / 700 000 (8) кубокilометров — три с лишним объема Черного моря. 10. Каждый час на земном шаре происходит в среднем 10 (9) землетрясений, а за год около 100 тысяч. В наше время действуют свыше 900 (10) вулканов (Ефремов).

Дополнительное задание. Просклоняйте два-три непроизводных простых количественных числительных и три-четыре производных, однословных и составных.

11. Просклоняйте одно составное числительное (дается индивидуально каждому студенту на занятии).

ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ:

12. *Разграничьте омонимию форм слова «один». Определите, какой частью речи являются эти слова.*

Отток воды осуществляет одна Ангара (Ефремов). Западная Сибирь пережила лишь один период материкового оледенения (Ефремов). Один за всех, все за одного. Одно время ледники покрывали плоскогорье шапками льда (Ефремов). Люблю я в летний день бродить один с тоскою (Пушкин). Любил один, страдал один (Пушкин). И один в поле воин... (Гончаров). Один и дома горюет, а двое в поле воюют (Посл.). Сахара движется к югу со скоростью один километр в году (Из газет). Перед собою одну печаль я вижу (Пушкин). На охоту я поехал один... (Тургенев). Горные барьеры служат препятствием не один ветрам, но и растениям и животным на путях их переселений (Ефремов).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11. МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

При подготовке к занятию и выполнении упражнений по теме «Местоимение как часть речи» формируются компетенции: ОК-4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

взаимодействия; ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В рамках формирования компетенции у студентов вырабатываются следующие умения и навыки:

Уметь

- систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- анализировать основные теории выделения местоимений.

Владеть

- содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;
- навыками определения разрядов местоимений по значению и соотношению с другими частями речи, склонения местоимений.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Местоимение. Широкое и узкое понимание местоимений
2. Значение местоимений, их семантика, грамматические признаки.
3. Основные функции местоимений.
4. Разряды по соотнесенности с другими частями речи
5. Разряды местоимений по значению.
6. Склонение местоимений различных разрядов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Ответьте на вопросы:

1. Дайте понятие о местоимении как части речи; приведите примеры. Укажите различия в понимании границ местоимения как части речи. Чья позиция представляется вам более правильной?

2. Какие признаки лежат в основе внутренней классификации местоимений?

3. Охарактеризуйте значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимений каждого разряда.

4. Покажите лексическую и грамматическую соотносительность местоимений с другими полнозначными словами (частями речи).

5. Расскажите о причинах и условиях перехода в местоимения слов других частей речи. Приведите примеры прономинализации.

6. Какие разряды местоимений выделяют по лексико-грамматическим критериям? Приведите примеры.

7. Какие типы склонения выделяют у местоимений? Назовите каждый тип и приведите примеры.

8. Выпишите из толковых словарей примеры местоимений всех разрядов по значению. Сделайте вывод об их способности замещать позицию других частей речи.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

2. *Спишите текст, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы. Определите, с какой частью речи соотносятся местоимения и какими грамматическими категориями обладают.*

1. Глядит, растерян и смущен, Никита Моргунок. Что скажет он? Что понял он за долгий путь и срок?.. (Твардовский) 2. В ответ на его слезы послышалось что (то) вроде смеха (Лермонтов). 3. Говорить было решительно (не) (о) чем (Троицкий). 4. Ему никогда не пришло бы в голову отдать себе отчет, чем эта девушка понравилась ему, но она понравилась ему, благодаря тому впечатлению естественности и в то (же) время недоступности ее, которое она, сама того не подозревая, произвела на него (Белинский). 5. Горы подошвами чуют землю – опору свою (Татьяничева). 6. Россия, родина, Отчизна – прочна понятий этих связь (Татьяничева). 7. Делать людям хорошее – хорошеть самому (Татьяничева). 8. Вовремя пришло ты, боевое совершеннолетие мое! (Дементьев) 9. Он был отрезан от всего мира, ему неоткуда было ждать помощи и (не) кому было пожаловаться (Фадеев). 10. Что (бы) н.. ждало впереди, каким бы н.. был завтрашний день, он рад, что вернулся и этот день встретит с товарищами Бакланов). 11. Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал (Татьяничева). 12. И к небесам стремясь пустым, средь сосен и берез летит такой же русый дым, как прядь твоих волос (Богатков). 13. Без песен народных, без Пушкина не мыслю я русскую речь (Татьяничева). 14. Мы нашу отчизну растили, собой заслоняя в борьбе (Татьяничева). 15. Я у старого дуба спросила, долгожителя отчих полей: – Кто распевное имя Россия дал отчизне твоей и моей? (Татьяничева) 16. Назло своим анатомам поэзия жива. Ее слова – то лезвия, то ласковый родник. Для каждого поэзия находит свой язык (Татьяничева).

3. *Выделите в тексте местоимения и определите их разряды по значению.*

1. Что-то зашуршало и мелькнуло на той стороне выемки, на самом верху освещаемого откоса. Что-то серое, бесформенное, мало похожее на человека, спускалось сверху вниз. Только по движению тени да по легкому шороху можно было уследить за ним (Куприн).

2. Когда увидела мать, уже и сыны ее сели на коней, она кинулась к меньшому, у которого в чертах лица выражалось более какой – то нежности: она схватила его за стремя, она прильнула к седлу его и с отчаяньем в глазах не выпускала его из рук своих. Два дюжих казака взяли ее бережно и унесли в хату.

Молодые казаки ехали смутно и удерживали слезы, боясь отца, который, со своей стороны, был тоже несколько смущен, хотя старался этого не показывать. Они, проехавши, оглянулись назад; хутор их как будто ушел в землю; только видны были над землей две трубы скромного их домика да вершины дерев, по сучьям которых они лазили, как белки; один только дальний луг еще стлался перед ними – тот луг, по которому они могли припомнить всю историю своей жизни (Гоголь).

4. Определите тип склонения, падежи местоимений. Укажите способы определения падежей.

а) Далеко за морем, на восходе солнца, есть страна большой реки, в той стране каждой древесный лист и стебель дает столько тени, сколько нужно человеку, чтобы укрыться в ней от солнца, жестоко жаркого там. Вот какая щедрая земля в той стране. Там жило могучее племя людей, они пасли стада и на охоту за зверями тратили свою силу и мужественно (Горький).

б) Все дни работы были такие же бурные и кипучие, как первый, но Григорий уже не так уставал, ибо тратил свою энергию с каждым днем более сознательно. Он чувствовал себя человеком особых свойств. В нем забилося желание сделать что – то такое, что обратило бы на него внимание всех, всех поразило бы. Это было своеобразное честолюбие существа, которое вдруг осознало себя человеком и, еще не уверенное в этом новом для него факте, хотело подтвердить его чем – либо для себя и других (Горький).

в) «Что вам угодно, батюшка?» – спросила она, продолжая свое занятие (Пушкин).

г) Татьяна любопытна взором на воск потопленный глядит: он чудно вылитым узором ей что–то чудное гласит. Людмила светлый взор возводит, дивясь и радуясь душой, и ничего перед собой себя прекрасней не находит (Пушкин).

д) Ей казалось, что она их где-то когда-то видела (Чехов).

5. Просклоняйте местоимения и существительные в следующих сочетаниях. Расставьте в местоимениях ударение.

Сколько домов, столько книг, сам мальчик, самый край.

6. Произведите морфологический анализ местоимений по следующей схеме: 1) анализируемая словоформа; 2) часть речи с указанием категориального значения; 3) начальная форма; 4) лексико-грамматический разряд; 5) тип по соотносительности с другими частями речи; 6) лицо (для личных местоимений); 7) род, число, падеж, если имеются; 8) особенности склонения; 9) синтаксическая функция и тип синтаксической связи.

Я убит подо Ржевом,
Тот (1) – еще под Москвой.
Где – то, воины, где вы,
Кто (2) остался живой?
В городах миллионных,
В селах, дома в семье?
В боевых гарнизонах
На не нашей (3) земле?
Ах, своя ли, чужая,
Вся в цветах иль в снегу...
Я вам жить завещаю,-
Что (4) я больше могу?
Завещаю в той (5) жизни
Вам счастливыми быть
И родимой отчизне
С честью дальше служить.
Горевать – горделиво,
Не клонясь головой,
Ликовать – не хвастливо
В час победы самой.
И беречь ее (6) свято,
Братя, счастье свое (7),-
В память воина – брата,
Что (8) погиб за нее (Твардовский).

7. Определите у местоимений разряд по значению, отметив случаи употребления личных местоимений в значении притяжательных. Установите падеж местоимений.

а) 1. Я помню всех учителей своих, за выучку их всех благодарю. 2. И в атомный век не атом владычит, а человек. Машины – лишь верные слуги его. 3. Река ревет; могучий ток его несет... 4. У ног его дымились тучи... 5. Шли наши отцы по высоким огням созвездий дорогою млечной... 6. Великой мы зовем державой свою страну – и тем горды! 7. Никто б не мог ее прекрасной назвать. 8. Был так же тих ее поклон.

б) 1. Мы – твое продолженье Земля. 2. Война ваши судьбы задела и врезалась острым углом. 3. Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал. 4. Мы знаем дорогу и ночью и днем, наш компас проверен отцами. 5. Стихи, по сути, создаются просто, секрет их сотворенья не хитер. 6. Изведав горечь укоризны, обид, ошибок, мелких драм, учитесь радоваться жизни, ее обыденным дарам! 7. Вот пробилась из-за тучи синей молнии струя – пламень белый и летучий окаймил ее края. 8. И вы их видели, врагов моей отчизны...

в) 1. И голос Ваших песен вечен – в них Вы останетесь живым. 2. Сурова любая из наших побед, но кровь пролита не напрасно... 3. Не осуждай его. 4. Вот место, где их дом стоит. 5. Затаилась война навсегда в этом доме. Ее громы страшны. Ненасытны пожары. 6. Но ни огнем, ни иглокожей сталью сломить их волю не смогли враги. 7. Как ты скромна, в своем величье, в своей возвышенной судьбе! В любом наряде и обличье нет равных, Родина, тебе! 8. Есть немудреная игра. Светла, как яблоко в росе, простая детская игра – ее в России знают все...

ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ:

8. *Подберите в художественных произведениях случаи использования слов данный, следующий, настоящий, текущий и т.д. в функции: 1) местоимения; 2) существительного; 3) прилагательного; 4) неспрягаемой формы глагола (причастия). Приведите пять-шесть примеров прономинализации названных выше слов.*

Образец выполнения задания

Данную в штабе подписку Марютка держала крепко (Лавренев).

Данную (какую?) (подписку) – неспрягаемая глагольная форма; страдательное причастие; в полной форме; прошедшего времени; имеет зависимое слово; называет признак, проявляющийся во времени.

В книге приведены новейшие данные. Данные – существительное; наблюдается субстантивация страдательного причастия прошедшего времени; слово имеет предметное значение; употребляется только во множественном числе; выполняет функцию подлежащего.

Дальше пошли выражения вроде: «в силу необходимости», «на данное число», «в разрезе графика» (Белов). (На) данное (число) – местоимение; имеет место прономинализация причастия: переход последнего в местоимение; анализируемая словоформа не называет признак, а лишь указывает на него; данная словоформа сохраняет морфологические и синтаксические признаки причастия: имеет согласуемые формы рода, числа, падежа; изменяется по образцу прилагательного; выполняет функцию члена предложения, подобно прилагательному.

Меня искали и нашли в деревни на следующий день (Белов).

(Нашли на) следующий (день) – прилагательное; имеет место адъективация: переход причастия в прилагательное; словоформа утратила значение залога и времени; не имеет зависимых слов.

Примеры прономинализации: Дрынов на сдачу не явился; в чем и составлен настоящий акт (Белов); В настоящее время он уже десятый год подряд служит... (Куприн.); Как вы, товарищи, члены второй бригады, знаете, что на данный момент кони и лошади остались без конюха (Белов).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12. НАРЕЧИЕ. СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ

При выполнении упражнений по теме «Наречие. Слова категории состояния» формируются компетенции ОК-4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В рамках формирования компетенции у студентов вырабатываются следующие умения и навыки:

Уметь

- систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- анализировать наречия и категорию состояния с точки зрения их частеречных характеристик, определять группу по значению, выявлять общее и особенное в определении статуса слов категории состояния.

Владеть

- содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;
- навыками нахождения в тексте наречий и СКС; определения их грамматических признаков.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

- 1) Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречий.
- 2) Разряды наречий по значению.
- 3) Правописание наречий.
- 4) Слова категории состояния, их грамматические признаки и лексико-грамматические разряды.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. *Найти в тексте наречия, выписав их со словами, к которым они примыкают, и определить разряд по значению:*

Давыдов поднимался со стула медленно (Шолохов). Человек уехал, а ночью пришла гроза (Паустовский). Лида молча глядела в пол (Липатов). Зимой я был в областном городе (Платонов). Особенно нравилась Тутаеву терраса (Крутилин). Он встал, взял шляпу и быстро вышел (Паустовский). Больше всего я интересовался военно-морской литературой (Новиков-Прибой). Потом машины двинулись по дороге (Быков). Сестры радостно поцеловались (Куприн). Она кормила вкусно и сытно (Сартаков). Сначала

они и меня приглашали. Быстрый ветер бежал навстречу (Леонов). Люди работали спокойно, молчаливо (Фадеев). Мы шли очень медленно, часто останавливались, долго смотрели на все, что открывалось вокруг (Паустовский).

2. Составить сравнительную таблицу признаков наречий и СКС по различным критериям.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

3. Выпишите наречие в контексте. Укажите, от слова какой части речи оно зависит, и определите семантический разряд.

Как тихо! Зимой не услышишь пения птиц. Теперь им не до песен (Скребицкий). 2. Извиниться никогда не поздно, а вот нагрубить можно только вовремя (Андреев). 3. Поначалу все шло хорошо (Ильф, Петров). 4. Все, что видел Пьер направо и налево, было так неопределенно, что ни левая, ни правая сторона поля не удовлетворяла вполне его представлению (Толстой). 5. Автоматы были еще вновинку, пехоту почти сплошь вооружали винтовками (Быков). 6. Из этой параллели видно, что ныне быть великим человеком гораздо труднее, нежели прежде, что строгость и постоянство добродетели гораздо простительнее и свободнее в республиках, нежели в самодержавных государствах... (Тургенев). 7. Вода гладкая, как зеркало, и плот катился бесшумно, не дрогнув, и только по желтому песчаному берегу, медленно продвигавшемуся назад, можно было заметить, что мы с днепровской водой плывём вниз (Ян). 8. Утро было тихое, теплое, серое. Иногда казалось, что вот-вот пойдет дождь, но протянутая рука ничего не ощущала, и только глядя на рукав платья, можно было заметить следы крохотных, как мельчайший бисер, капель; но и те скоро прекратились (Тургенев).

4. Определите разряд наречий и укажите их группы по значению (определяющее: 1. качественное, 2. количественное, 3. образа и способа действия, 4. сравнительно-уподобительное, 5. совместности; обстоятельство: 6. места, 7. времени, 8. причины, 9. цели).

1. По-осеннему сыплет ветер (Есенин) 2. В Геленджик мы возвращались совершенно сожженные солнцем (Паустовский) 3. Дважды нас к подножью вражий дзот строчной пулеметной пришивал (Решетников) 4. Иногда весь октябрь стоит солнечный, ясный (Ильина) 5. Почему-то мама не взяла меня с собой (Каверин) 6. Вседневно смерть глаза его видали, но он сумел и смерть столкнуть с пути. (Щипачев) 7. Вместе рубали белых шашками на скаку (Симонов) 8. Впятером они прорвались сквозь огненное кольцо (Симонов) 9. И слепу, не встретив ни души, поверю сам, что я тут прежде не был (Симонов) 10. Как по уставу – фронтом вправо, погруппно город отступал (Тихонов) 11. Огромный черноклювый дятел деловито стучал на опушке (Фадеев) 12. Повзводно, ротной, батальонно построен в небе голубом десантный полк

краснознаменный (Орлов) 13. А мужики степенные пьют квас, один назло плеснул остатки пенные... (Луконин) 14. Впереди на бугре неясно заплясали четыре конные фигуры (Фадеев) 15. Мы по-своему, по-особому отражаем в себе окружающий мир людей с их достоинствами и недостатками (Кожухова).

5. *Определите, какими частями речи мотивированы наречия, образуйте формы степеней сравнения и субъективной оценки:*

Смело, налицо, дружески, тягуче, часто, строго, дважды, умышленно, по-летнему, очень, заново, весело, хорошо, ослепительно, бок о бок, смешно, скоро, потихоньку, тепло, шепотом.

6. *Определите способы образования наречий: суффиксальное образование от основ имен прилагательных, образование от косвенных падежей кратких форм прилагательных с предлогами, образование от косвенных падежей полных форм имен прилагательных с предлогами, беспредложное образование от имен существительных, образование от косвенных падежей существительных с предлогами, образование из сочетаний разных падежных форм одного и того же существительного, образование от имен числительных, образование от местоимений, образование от глаголов.*

Цепко, вчетверо, издали, с боку на бок, шутя, ночью, вчерне, как, по-старому, втрое, по-прежнему, вшестером, шепотом, честь честью, наотрез, вкратце, припеваючи, энергично, плечом к плечу, наголову, врукопашную, ловко, глядячи, впятером, рысью, дочиста, куда, по-книжному, лицом к лицу, ощупью, нехотя, по-новому, тут, слово в слово, подолгу, вверх, грозно, играючи, наедине.

7. *Произведите морфологический разбор наречий как части речи:*
Скоро будет уже осень. Они прошли несколько шагов молча. Сначала все шутили и смеялись, потом примолкли. Природа хорошо потрудилась, создавая этого человека. Осенью день короток, – светает поздно, темнеет рано. Утром слева показались невысокие берега. Рассвело поздно.

Схема морфологического разбора наречия

I. Часть речи.

II. 1. Разряд по значению (определятельное/обстоятельственное) и его семантическая разновидность. 2. Степень сравнения наречия: показатель степени сравнения. 3. Форма субъективной оценки (для качественных наречий), показатель формы субъективной оценки наречия.

III. Синтаксическая функция.

Образец разбора наречия

Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало (А. Пушкин)

I. Реже – наречие.

II. Определительное, качественное, простая форма сравнительной степени (показатель – суффикс -е), форма субъективной оценки – редковато.

III. Обстоятельство образа действия.

8. *Найдите в предложениях безлично-предикативные слова. Выпишите их, распределив по группам в соответствии со значением.*

Опять в саду темно и молчаливо (Смирнов). Ему было холодно, но, глядя на рабочих, он забывал о себе (Горький). А ведь уже поздно, или – рано, светло. Сотников молчал, ему становилось плохо (Быков). На душе у него стало тихо, хорошо и радостно (Вересаев). Говорить с ним трудно, почти невозможно (Янсон). Теперь и мне становится ясно, что Задорожный не вернется (Быков). Наверху, кажется, становится тише (Быков). Немного боязно мне и тревожно (Быков). Когда Дмитриев вышел к автобусной остановке, сеялся мелкий дождь и было холодно (Трифонов). Пора бы уж нам ехать (Чехов). Было холодно, темно и немножечко жутко (Фадеев). Десятилетки в Залужье не было; ходить каждый день в соседнее село – далеко (Крутилин).

9. *В предложениях с категорией состояния выделите сказуемое. Определите, как передаются необходимые предикативные значения в этих предложениях.*

1. С веками все меньше становится даровых благ на земле, и, чтобы не знать горя впереди, надо разумно тратить, а иногда возмещать всякую копейку, без расписки взятую у природы (Леонов). 2. В кухне на секунду стало ослепительно сине и тихо: слышно было, как ставни царапал дождь, – следом ахнул гром (Шолохов). 3. «Мне пора домой, Василий Нилыч. Поздно», – сказал Ромашов, вставая (Куприн). 4. Смешно было смотреть на людей: никто не ходил как следует, а все притоптывали (Гончаров). 5. Жуковский не был в Неаполе, ибо влюбился в Рим и под конец жил у Кривцова. Не худо бы ему после Рима и Ганновера освежиться в Англии (Тургенев). 6. [Ученый]: Если бы не вечное мое беспокойство, если бы не казалось мне, что весь мир несчастен из-за того, что я не придумал еще, как спасти его, то было бы совсем хорошо. И когда девушка, живущая напротив, выходит на балкон, то мне кажется, что нужно сделать одно, только одно маленькое усилие – и все станет ясно (Шварц). 7. [Тайный советник]: Было бы грубо, было бы негуманно рубить голову бедному безумцу. Против казни я протестую, но маленькую медицинскую операцию над головой бедняги необходимо произвести немедленно (Шварц). 8. [Аннунциата]: Нет, правда, пожалуйста, будьте осторожны. Вы очень хороший человек, а именно таким чаще всего приходится плохо (Шварц). 9. Стекла стынут от холода, Но сердце знает, Что лес растает – Весенне будет и молодо (Кузьмин).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13. **РАЗГРАНИЧЕНИЕ ОМОНИМИЧНЫХ ФОРМ КРАТКИХ** **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, НАРЕЧИЙ И СКС**

При выполнении упражнений по теме «Разграничение омонимичных форм кратких прилагательных, наречий и СКС» формируются компетенции ОК-4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В рамках формирования компетенции у студентов вырабатываются следующие умения и навыки:

Уметь

- систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- анализировать наречия и категорию состояния с точки зрения их частеречных характеристик.

Владеть

- содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;
- навыками нахождения в тексте наречий и СКС; определения их грамматических признаков и разграничения их омонимичных форм.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

- 1) Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречий, категорий состояния.
- 2) Приемы разграничения наречий и других омонимичных частей речи.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

1. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова. Ответ обоснуйте, указав: а) категориальное значение; б) морфологические свойства, в) синтаксическую функцию.

Образец выполнения:

Это живописное полотно прекрасно – имя прилагательное, так как:

- 1) обозначает признак предмета (полотно – каково? – прекрасно);
- 2) согласуется с существительным в числе и роде (показатель формы – окончание -о);
- 3) является сказуемым (главный член двусоставного предложения).

На улице сегодня просто прекрасно – категория состояния (безлично-предикативное слово), так как: 1) обозначает состояние природы, его оценку; 2) не изменяется, с помощью глагола-связки может передавать значение наклонения и времени (было, будет, было бы прекрасно); 3) употреблено в синтаксически независимой позиции – является сказуемым в односоставном безличном предложении.

1. Под косыми лучами утреннего света всё кажется **рельефнее, выпуклее, ярче**: и мостик через канаву, и деревья, подножия которых еще затоплены тенью, а верхушки влажно поблёскивают, румяные и яркие (Солоухин). 2. Под ногами мягко хрустел снег; земля, крыша, деревья, скамьи на бульварах – все было **мягко, бело, молодо**, и от этого дома выглядели иначе, чем вчера, фонари горели ярче, воздух был прозрачнее (Чехов). 3. Справедливо предположить, что воображение, необходимое тому, кто пишет книгу, в той же мере **необходимо** и тому, кто её читает (Набоков). 4. Но Кутузов **лучше всех** знал, что ловить Наполеона, сидя в Зимнем дворце или в кресле перед камином в доме русского посольства в Лондоне, гораздо **легче**, чем сделать это на реке Березине (Тарле). 5. Друг з'а другом 'идут в молчаньи сарматы; Все **дале и дале** седой их вожатый. Уж солнце высоко сияет с небес – Все **глуше и диче** становится лес! (Рылеев). 6. Все уверяли, что совсем не то в Сорренто, на Капри – там и **теплей, и солнечней**, и лимоны цветут, и нравы **честнее**, и вино **натуральней** (Бунин). 7. Очень **скучно**, и, что **скверно**, не в частности скучно, а вообще скучно (Розанов). 8. **Лучше** в Америке климат И **дешевизнее** быт (Глазков). 9. Вот и теперь пишу лишь несколько нескладных слов, чтобы сказать Вам, как мне **больно** Ваше молчание и вероятное неудовольствие и как бьется **горячо** мое сердце к Вам (Розанов). 10. **Слышно** было, как **слабо** поскрипывают стволы сосен от верхнего течения воздуха (Платонов). 11. Птолемей писал, что по мере продвижения в Индию горы становятся **всё выше, всё больше** снегов и ледников встречается на труднопроходимых перевалах, **всё бурнее** реки, заваленные огромными валунами (Ефремов). 12. Чем **мельче** становятся мысли и чувства, тем **вычурнее и красивее** подбираются для них названия, потому что навык с каждым днем усиливается в этом ремесле, как и во всех остальных (Писарев). 13. Обязанности Алифана заключались в постоянном скитании по улице, из дома в дом, и целый день такой ходьбы давал ему барыш по большей мере пятиалтынный. Этот пятиалтынный приносил он все-таки к Котельникову, будто б на сохранение... «У меня целей»,— говорил Котельников. И Алифан **вполне** этому верил (Успенский). 14. Сердце кровью обливается, когда видишь, как воду, чистую, вкусную воду, ту воду, без которой человеку нет жизни, в которой мы **нуждаемся** ежечасно, как эту воду убивает наша бесхозяйственность, как горделивая красавица-река превращается в мутный, грязный поток, зараженный болезнетворными микробами (Иванова). 15. Нужно знать, что Акакий

Акакиевич изъяснялся большею частью предложениями, наречиями и, наконец, такими частицами, которые **решительно** не имеют никакого значения. Если же дело было очень **затруднительно**, то он даже имел обыкновение совсем не оканчивать фразы, так что весьма **часто**, начавши речь словами: «Это, право, совершенно того...» – а потом уже и ничего не было, и сам он позабывал, думая, что все уже выговорил (Гоголь). 16. Давным-давно известно людям, Что при разрыве двух людей **Сильнее** тот, кто **меньше** любит, Кто **больше** любит, тот **слабей** (Солоухин).

2. *Определите, какой частью речи является выделенное слово: наречие, краткое прилагательное, слово категории состояния.*

1. **Неподвижно** кругом стояли темные серые деревья (Бианки). 2. И мне, как когда-то в детстве, стало **грустно** (Титов). 3. Птицы двигались **вяло**: клюнут – посидят без движения... (Бианки). 4. Небо было **безоблачно** и неподвижно (Бианки). 5. Было еще **свежо** после ночи, в тумане светило раннее солнце, надвигался знойный, тяжелый день (Паустовский). 6. Добрые гончаки **живо** прихватили след, залились и полным ходом помчались к рощице (Бианки). 7. Ветер дул из лесов... должно быть, с лесных озёр, где сейчас было черно, **жутко**... (Паустовский). 8. На бесчисленных желтых кочках **бессильно** поникла трава (Бианки). 9. Я был в том возрасте, когда для человека **живо** всё и у всего есть язык (Бианки). 10. На солнце было сонно, **тепло**. (Паустовский). 11. Было **поздно** (Бианки). 12. Он ранен был **тяжело**, теперь поправляется (Паустовский). 13. Сел я, смотрю, – и до того мне **страшно!** (Паустовский) 14. ...Когда ребенок умер – переживала **страшно** (Титов). 15. Я знаю: это не **страшно** (Бианки).

3. *Определите, какой частью речи является форма сравнительной степени: наречие, имя прилагательное, слово категории состояния.*

1. Звери ближе, охотники все тревожнее... (Солоухин). 2. Чем ниже спускаемся мы с холма, тем сильнее пахнет туманом и рекой... (Солоухин). 3. Звук разрастался, становился громче, решительнее (Тендряков). 4. Все ближе, все ближе по оврагу идет девушка, и голос все громче, все явственнее (Паустовский) 5. С годами каждая новая зима казалась Тихону Петровичу длиннее прошлогодней (Паустовский). 6. Не правда ли, здесь поглуше, чем на станции Ундол? (Солоухин) 7. Лежал я в тени от разрушенной ограды, и эта тень делалась с каждой минутой все меньше (Паустовский). 8. За домами на огородах решительнее, чем всегда, шумят ручьи (Тендряков). 9. Ночь стала еще темнее (Паустовский). 10. В такие осенние дни всегда хочется остановить время, чтобы медленнее слетали последние листья... (Паустовский). 11. Наверно, так вот в душе человека ближе к старости пропадает все смутное, горячее, страстное, вдохновенное и остается одна только ясная спокойная мудрость

(Солоухин). 12. Человек не знает в окружающей природе такого существа, которое было бы сложнее его самого (Тендряков). 13. Моим далеким предкам было легче: они не подозревали о своем ничтожестве (Тендряков). 14. Больше знаешь – больше неведомого (Тендряков). 15. Наше знание – остров в бесконечном океане неизвестного, и чем больше становится остров, тем больше протяженность его границ с неизвестным (Тендряков).

ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ:

4. *Выпишите выделенные слова в контексте. Определив их семантику и грамматические свойства, укажите часть речи. Обратившись к толковым словарям, сделайте выводы о том, как представлены в них грамматические омонимы.*

1. К ночи в погоду становится очень холодно и **росисто** (Бунин). 2. Лазурь небесная смеется, Ночной омытая грозой, И между гор **росисто** вьется Долина светлой полосой (Тютчев). 3. Когда же юности мятежной Пришла Онегину **пора**, **Пора** надежд и грусти нежной, Monsieur прогнали со двора (Пушкин). 4. Да ведь оно и вправду: **пора** господам исправникам честь знать (Салтыков-Щедрин). 5. Из всего земного ширпотреба Только дудку мне и принесли: **Мало** взял я у земли для неба, Больше взял у неба для земли (Тарковский). 6. Вот и лето прошло, Словно и не бывало. На пригреве тепло, Только этого **мало** (Тарковский). 7. «Вот так мальчик!» – «Да не обращай на него внимания, – сказала мама, заглядывая под матовый колпак лампы, не коптит ли. – **Охота** тебе разговаривать с такой злючкой!» (Бунин). 8. Едва ль придет художнику **охота** Когда-нибудь писать его портрет: На свете прозябая много лет. Он сам похож на копию с кого-то (Минаев). 9. Это письмо должно было быть давно послано; но ветреность или, лучше сказать, право, **недосуги** задержали его (Тургенев). 10. Хотел Вам давно написать, да все **недосуг**. 11. «Ах, я чем виноват?» – «Молчи! Устал я слушать. **Досуг** мне разбирать вины твои, щенок!» (Крылов). 12. Благословенна **лень**, томительнейший плен, Когда проснуться **лень** и сну отдаться **лень** (Вознесенский).

5. *Укажите грамматические ошибки и речевые недочеты и объясните причины их появления. Наблюдения обобщите, дайте Вашу классификацию возможных ошибок в употреблении наречий и категории состояния.*

1. В театре герой чувствует себя скучно. 2. В книге Шолохова страшно и больно показан период раскулачивания. 3. Ей бесстрашно сломить традиции и обычаи общества. 4. В зале становится все раскованнее и веселее. 5. Мне сейчас тихо, я, наверно, оглохла от стонов. 6. Мне гордо за них. 7. Симбирск, судя по записям путешественников XIX века, никогда особо не был привлекательным для туристических поездок. 8. Илье Ильичу было неохота что-либо менять. 9. Ему охота жить, но Родину он не предает.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14. ЯВЛЕНИЕ ПЕРЕХОДНОСТИ В СИСТЕМЕ ИМЕННЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ

При выполнении упражнений по теме «Явление переходности в системе именных частей речи» формируются компетенции ОК-4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В рамках формирования компетенции у студентов вырабатываются следующие умения и навыки:

Уметь

- систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- анализировать частеречные характеристики слов, определять грамматическую омонимию, выявлять общее и особенное в определениях разных частей речи.

Владеть

- содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;
- навыками определения омонимии частей речи в тексте и нахождения части речи слов по грамматическим признакам.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

- 1) Лексические омонимы и функциональные омонимы. Типы переходности.
- 2) Переходность внутри знаменательных частей речи.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. *Определите части речи выделенных слов:*
 - 1) **Вокруг** стояла тишина. 2) **На основании** из гранита стоит величественный памятник. 3) **На основании** приказа он был переведен на другую должность. 4) И взрослые, и дети собрались **вокруг** большого костра. 5) Молодая семья жила **дружно** и согласно. 6) **В отношении** к новичку чувствовалась настороженность. 7) **Вследствие** больших потерь отряд отступил. 8) **Согласно** сообщению пресс-службы кинофестиваля награждение победителей состоится в Доме кино. 9) Женщины собрались в кружок, **судя** и рядя о происшедшем. 10) Охотники прошли рощу **вдоль** и поперек. 11) **Навстречу** шла женщина с мальчиком. 12) **По пути** мы зашли на почту. 13) Пестрым **кругом** вертелся хоровод. 14) **Судя** по закату день

завтра будет ветреным. 15) Нам нужно поговорить **в отношении** плана научных работ (Алексеев). 16) **Сквозь** рокот моторов слышались голоса (Полевой). 17) Озеро **около** берегов было засыпано ворохами желтых листьев (Паустовский). 18) Воробей поскакал по веткам, а потом нырнул **внутри** скворечника (Сладков). 19) Серый немигающий глаз глядел **вслед** улетевшей туче (Носов). 20) Генка решил, что эту лекцию ему непременно **надо** послушать (Алексеев) 21) Костя уже знал, что ему **нужно**: глядеть в эти глаза и слушать этот голос (Васильев) 22) Их (листьев) было так много, что мы **не могли** ловить рыбу (Паустовский). 23) Здесь жить **просто**: и всякого злаку **больше**, и земля легкая, благодушная (Горький).

2. *Определите, к каким частям речи относятся выделенные слова. Докажите это.*

1) Поле **не меряно**, овцы не считаны, пастух рогат (Загадка). 2) За праздничным столом в тот вечер **шумно** было (Михалков). 3) **Бойко** шла торговля садами на окраинах Суздаля (Солоухин). 4) **Приятно** присутствовать при таком великолепном начинании, как сад (Солоухин). 5) **Чисто** в невысоких горницах с потертыми половицами... (Панова) 6) Зима, как сказка, – вся в лучах. Рассветом **сковано** пространство (Недогонов). 7) **Трудно** свой хлеб добывал человек (Некрасов). 8) **Слабо** мое изнуренное тело (Некрасов). 9) И солнце **кругло** и **бездушно**, как желтое око совы, глядело с небес равнодушно на тяжкие муки вдовы (Некрасов). 10) В ней **ясно** и **крепко** сознание, что все их спасенье в труде (Некрасов). 11) И **долго** буду тем любезен я народу, что чувства добрые я лирой пробуждал (Пушкин). 12) И **грустно** было ему в ту ночь, и он желал, чтоб ветер выл не так **уныло**, чтоб дождь в окно стучал не так **сердито** (Пушкин). 13) Была ужасная пора... Об ней **свежо** воспоминанье... (Пушкин) 14) Пред ним **широко** река неслася; бедный челн по ней стремился **одинок**о (Пушкин). 15) И **тихо** меч он опускает, в нем гнев свирепый умирает (Пушкин). 16) Все **тихо**; ночь. Луной украшен лазурный юга небосклон (Пушкин). 17) И вся Москва **покойно** спит (Пушкин). 18) Очнулась будто ото сна, взглянула, **страшно** застонала (Пушкин). 19) Было так **тихо**, как только бывает в лесу зимою в безветренный день (Куприн). 20) **Страшно** и **отрадно** становилось ему, когда он начинал думать, что эта девушка полюбит его (Писемский). 21) Как все это **отрадно** и **страшно!** (Писемский) 22) Стояла чудная осень: все было **покойно**, **безветренно** (Куприн).

3. *Составьте предложения с данными словами. Определите, какими частями речи являются эти слова.*

Беленый – беленный, вязаный – вязанный, начитаны – начитанны, некошеный – некошенный, образованы – образованны, сыграны – сыгранны.

ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ:

4. *Укажите, какой частью речи является слово в сравнительной степени.*

- 1) В полях было тихо, но тише в лесу и как будто светлей (Некрасов).
- 2) Чем далее – деревья становились все выше, а тени – длинней и длинней (Некрасов).
- 3) Наутро выйдешь в сад – еще гуще, еще обильнее осыпаны кусты зрелой малиновой ягодой (Солоухин).
- 4) О буйные ветры, скорее, скорей!
- 5) Скорей нас сорвите с докучных ветвей (Тютчев).
- 6) Веселее в селе, когда нет заколоченного дома (Солоухин).
- 7) Все развесистее и кряжистее становились яблони, все гуще разрастался терновник (Солоухин).
- 8) Чем наливнее и полнее колос, тем громче будет наш... голос (Маяковский).
- 9) Не будет она веселей, будет много печальнее прежней, потому что на сердце темней и в грядущем еще безнадежней (Некрасов).
- 10) Порой друзья страшнее, чем враги (Маршак).
- 11) Краше моря и тебя, земля родная, для матроса ничего на свете нет (Михайлов).

5. *Определите часть речи одинаковых слов:*

- 1) Осень подходит, это любимое мое время года (Пушкин).
- 2) Это время нас, бывало, друг ко другу призывало (Пушкин).
- 3) Мимо промчалось время любви (Пушкин).
- 4) Мне время тлеть, тебе цвести (Пушкин).
- 5) Я теряю время и силы душевные (Пушкин).
- 6) Сергей торопился, но тихо шагал (Некрасов).
- 7) Все тихо – ни песни, ни речи (Некрасов).
- 8) Сегодня здесь относительно тихо (Амосов).
- 9) Позднее, правда, появился соперник, появился незаметно, тихо и в короткое время (Алексеев).
- 10) Река еще не замерзла, и ее свинцовые воды грустно чернели в однообразных берегах (Пушкин).
- 11) Столичный шум меня тревожит, всегда в нем грустно я живу (Пушкин).
- 12) Как грустно мне твое явленье, весна! весна! пора любви! (Пушкин)
- 13) Но грустно думать, что напрасно была нам молодость дана (Пушкин).
- 14) Ищу напрасно впечатлений: она прошла, пора стихов! (Пушкин)
- 15) Так увидимся мы вскоре, а теперь пора нам в море (Пушкин).
- 16) Пора миновалась, земля освежилась и буря промчалась (Пушкин).
- 17) Стояла чудная пора (Пушкин).

СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1. ЧАСТИ РЕЧИ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКАХ

При выполнении лабораторной работы по теме «Части речи в лингвистической науке и школьных учебниках» формируются компетенции ОК-4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и

межкультурного взаимодействия; ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В рамках формирования компетенции у студентов вырабатываются следующие умения и навыки:

Уметь

- систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- анализировать частеречные характеристики слов, выявлять общее и особенное в определениях разных частей речи.

Владеть

- содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;
- навыками определения принадлежности слов к той или иной части речи с учетом семантических, словообразовательных и грамматических признаков последних, а также возможности существования грамматической омонимии между словами разных частей речи.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. На чем основана классификация частей речи, предлагаемая учебниками русского языка для средней школы?
2. Что такое грамматическая омонимия? Приведите примеры грамматических омонимов среди: а) знаменательных частей речи; б) знаменательных, служебных частей речи; в) междометий – знаменательных и служебных слов (письменно).

ЗАДАНИЯ

1. Выпишите слова, отсутствующие в общем языке. Определите, относятся ли они к малоупотребительной лексике (устар., истор., прост., диал. и др.) или являются индивидуально-авторскими неологизмами В. Хлебникова. Попытайтесь дать толкование значениям этих слов, определить способ словообразования неологизмов.
2. Определите часть речи выписанных слов. Опишите, по каким признакам вы определяете принадлежность новообразований а) к определенной части речи; б) знаменательным – служебным – модальным словам – междометиям. Определите их грамматические признаки.
3. Сделайте вывод о том, какие из слов общего и индивидуального языка в тексте могут иметь грамматические омонимы; употребите их в предложениях. В случае отсутствия таковых воспользуйтесь примерами на другом языковом материале.

В. 1. Я славлю лет его насилий,
Тех крыл, что вдаль меня носили,
Свод синезначимой свободы,
Под круги солнечных ободий,
Туда, под самый-самый верх,
Где вечно песен белый стерх.

В. 2. Жарбог! Жарбог!
Я в тебя грезитвой мечу,
Дола славный стаедей,
О, взметни ты мне навстречу
Стаю вольный жарирей.
Жарбог! Жарбог!
Волю видеть огнезарую
Стаю легких жарирей,
Дабы радугой стожарною
Вспыхнул морок наших дней.

В. 3. Крылышкауя золотиписьмом
Тончайших жил,
Кузнечик в кузов пуза уложил
Прибрежных много трав и вер.
- Пинь, пинь, пинь! – тарарахнул зинзивер.
О, лебедиво!
О, озари!

Примечание.

Зинзивер – народное название большой синицы, которую также называют кузнечиком.

Стерх – вид журавля.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 2 ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОМОНИМИЯ ЧАСТЕЙ РЕЧИ

При выполнении лабораторной работы по теме «Грамматическая омонимия частей речи» формируются компетенции ОК-4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В рамках формирования компетенции у студентов вырабатываются следующие умения и навыки:

Уметь

- систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- анализировать частеречные характеристики слов, выявлять общее и особенное в определениях разных частей речи.

Владеть

- содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;
- навыками определения принадлежности слов к той или иной части речи с учетом семантических, словообразовательных и грамматических признаков последних, а также возможности существования грамматической омонимии между словами разных частей речи.

ЗАДАНИЯ

1. Определите частеречную принадлежность всех слов в тексте:

В. 1: Из рая детского житья Вы мне привет прощальный шлете, Неизменившие друзья В потертом, красном переплете. Чуть легкий выучен урок, Бегу тотчас же к вам, бывало, – Уж поздно! – Мама, десять строк!.. Но, к счастью, мама забывала, Дрожат на люстрах огоньки... Как хорошо за книжкой дома! Под Грига, Шумана, Кюи Я узнавала судьбы Тома.

В. 2: Темнеет... В воздухе свежо... Том в счастье с Бэки полон веры, Вот с факелом Индеец Джо Блуждает в сумерках пещеры... Кладбище... Вещий крик совы... (Мне страшно!) Вот летит чрез ночки Приемыш чопорной вдовы, Как Диоген, живущий в бочке. Светлее солнца тронный зал, Над стройным мальчиком – корона... Вдруг – нищий! Боже! Он сказал: «Позвольте, я наследник трона!» (Цветаева).

2. Определите часть речи одинаковых слов:

В. 1: 1) Хотя тяжело подчас в ней бремя, Телега на ходу легка... 2) И тяжело Нева дышала, Как с битвы прибежавший конь. 3) «Эй! Пошёл, ямщик!..» – «Нет мочи: Коням, барин, тяжело...» (Пушкин). 4) Безумных лет угасшее веселье Мне тяжело, как смутное похмелье (Пушкин).

В.2: 1) «Так вот ты какая!» – Сергей говорил, лицо его весело было (Некрасов) 2) Все наше семейство поехало в Крым. И Пушкин отправился с нами. Мы ехали весело. (Некрасов) 3) Нам, бабушка, скучно! В ненастные дни, когда мы в портретной садились и ты начинала рассказывать нам, так весело было!.. (Некрасов) 4) Трудились весело и круто, за совесть, словом, не за страх (Торопыгин.)

3. Определить часть речи слов в сравнительной степени.

В. 1: 1. Нельзя ли для прогулок подалее выбрать закоулок? (Грибоедов.) 2. Ты прав: поэту легче жить – в свободном слове есть отрада. (Некрасов) 3. Теплее греет солнце. 4. С твоим талантом стыдно спать, еще стыдней в годину горя красу долин, небес и моря и ласку милой воспевать. (Некрасов)

В. 2: 1. Весна задалась такая поздняя и холодная, что сев надо бы оттянуть ну хоть на одну неделю, тогда и урожай был бы лучше (Солоухин) 2. Все это она видела яснее других, ибо лучше их знала унылое лицо жизни. (Горький) 3. Твердить мужикам одно, что работать сообща легче и если будут они жить и работать сообща, то им же самим будет лучше (Солоухин). 4. Павел говорил все чаще, больше, все горячее, спорил – и худел (Горький)

4. Составьте предложения с данными ниже словами, используя их в функции местоимения, существительного, прилагательного, причастия:

В. 1: данный, определенный, следующий;

В. 2: настоящий, следующий, текущий.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа является активным методом получения знаний. Согласно требованиям к учебным программам, выделяется не менее 100% учебного времени. Изучение данной дисциплины соответствует решению следующих основных задач:

1) ознакомление с основными единицами языковых уровней и нормами их использования.

2) формирование системы лингвистических знаний и умений, необходимых для понимания основ лингвистического анализа.

3) стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Достижению поставленных задач способствуют различные виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине:

– исследовательский: накопление опыта исследовательской, творческой деятельности; конспектирование; составление тезисов, списывание текста; работа со справочной лингвистической литературой; выполнение рефератов; выполнение заданий повышенной сложности; выполнение индивидуальных заданий на конкретном языковом материале;

– репродуктивный. Проблемное изложение учебного материала – развитие научного мышления и познавательной деятельности.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Цель СРС – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, во время чтения лекций. При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
4 СЕМЕСТР		
1	Подготовка устных ответов к практическим занятиям	<p>1 Современный русский язык. Раздел «Морфология: именные части речи» : учеб.-метод. пособие для практ., лаб. занятий и самостоят. работы студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной и заочной форм обучения / авт.-сост. Е. В. Литус. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 92 с. Утверждено кафедрой русской и зарубежной филологии, протокол № 8 от 02 июня 2017 г.</p> <p>2 Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 297 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-4025-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/92E3C475-FB60-4933-97DC-5E59F4263FC3.</p>

		<p>3 Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : практикум [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 256 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/84325.</p> <p>4 Современный русский язык в 3 т. Т. 2. Морфология : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Юрайт, 2017. – 208 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/CB7B4291-9377-48B8-A5FD-261C345951AE</p>
2	Подготовка к выполнению аудиторной контрольной работы	<p>к 1 Современный русский язык. Раздел «Морфология: именные части речи» : учеб.-метод. пособие для практ., лаб. занятий и самостоят. работы студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной и заочной форм обучения / авт.-сост. Е. В. Литус. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 92 с. Утверждено кафедрой русской и зарубежной филологии, протокол № 8 от 02 июня 2017 г.</p> <p>2 Сидоренко, Е. Н. Морфология современного русского языка. Части речи и контаминанты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Сидоренко. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 368 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/92733.</p> <p>3 Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : практикум [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 256 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/84325.</p>
3	Подготовка к тестированию	<p>к 1 Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : практикум [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 256 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/84325.</p> <p>2 Сидоренко, Е. Н. Морфология современного русского языка. Части речи и контаминанты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Сидоренко. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 368 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/92733.</p> <p>3 Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для академического</p>

		бакалавриата / С. М. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 297 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-4025-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/92E3C475-FB60-4933-97DC-5E59F4263FC3 .
4	Выполнение индивидуальных заданий (практических упражнений)	<p>1 Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : практикум [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 256 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/84325.</p> <p>2 Сидоренко, Е. Н. Морфология современного русского языка. Части речи и контаминанты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Сидоренко. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 368 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/92733.</p> <p>3 Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 297 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-4025-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/92E3C475-FB60-4933-97DC-5E59F4263FC3.</p>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
4 семестр			
1	Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи как грамматические разряды слов	Практическая работа Устный опрос	3 3
2	Знаменательные части речи. Имя существительное как часть речи.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа № 1	8 4 2 3
3	Имя прилагательное. Лексико-грамматические	Практическая работа Устный опрос	6 4

	особенности прилагательных имен	Активная работа на занятиях Контрольная работа № 2	2 3
4	Имя числительное. Лексико-грамматические особенности имен числительных	Практическая работа Устный опрос	5 3
5	Местоимение. Лексико-грамматические особенности имен	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 2 2
6	Наречие. Категория состояния. Их лексико-грамматические особенности имен	Практическая работа Устный опрос	5 3
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

АУДИТОРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Задания:

1. Указать одушевленные и неодушевленные существительные.
 2. Определить лексико-грамматические разряды существительных.
 3. Указать род существительных
 4. Составить предложения, согласовав существительные с прилагательными и глаголами в прошедшем времени
 5. Распределить существительные на группы по отношению к категории числа
 6. Указать падеж, определить его значение
 7. Распределить существительные по типам склонения
 8. Морфологический разбор имени существительного.
- Текст для анализа дается в аудитории индивидуально.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен студенты обязаны сдать в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого

мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Морфология как грамматическое учение о слове. Предмет и задачи морфологии.

2. Грамматические значения, способы их выражения. Грамматические формы и категории.

3. Части речи в современном русском языке и принципы их выделения. Традиционная классификация. Классификация частей речи в Гр-80.

4. Имя существительное как часть речи. Существительные собственные и нарицательные. Существительные одушевлённые и неодушевлённые.

5. Лексико-грамматические разряды имён существительных (собирательные, вещественные, конкретные, отвлечённые).

6. Категория рода имён существительных и средства её выражения. Категория числа имён существительных. Категория падежа имен существительных. Значение падежей.

7. Склонение имен существительных.

8. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

9. Склонение имен прилагательных.

10. Полная и краткая форма имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Формы субъективной оценки имен прилагательных.

11. Имя числительное как часть речи: семантика, морфологические признаки, синтаксическая функция. Классификация числительных по значению и структуре (общая характеристика).

12. Количественные числительные, особенности их склонения.

13. Собирательные числительные, особенности их употребления. Порядковые числительные, их грамматические признаки. Вопрос о неопределенно-количественных словах.

14. Склонение имен числительных.

15. Местоимение как часть речи. Соотносительность местоимений с другими частями речи.

16. Разряды местоимений по значению (общая характеристика). Личные и указательные местоимения.

17. Притяжательные, определительные местоимения, возвратное местоимение СЕБЯ.

18. Вопросительные, относительные местоимения.

19. Отрицательные и неопределенные местоимения.

20. Переход в местоимения слов других частей речи. Субстантивное употребление местоимений.

21. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Местоименные наречия.

22. Степени сравнения наречий.

23. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции СКС.

24. Наречие как часть речи.

25. Приемы разграничения слов КС и омонимичных слов прилагательных и наречий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение знаниями по курсу «Современный русский язык» предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, выполнение лабораторных работ, а также активную самостоятельную работу.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Теоретические сведения студенты черпают из лекций, первоисточников (монографий, статей), из учебной и справочной литературы, извлекают при лингвистическом анализе.

Главной задачей практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения лингвистических задач, поэтому на практических занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, решаются практические задания (упражнения по темам курса), а также студенты получают индивидуальные и групповые задания. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

На лабораторных занятиях закрепляются и углубляются теоретические знания, вырабатывающие навыки лингвистического анализа языкового материала, умение пользоваться справочной литературой, навыки самостоятельной работы. Основное внимание на лабораторных занятиях отводится анализу конкретного языкового материала, что способствует овладению нормами словоупотребления, выработке языкового чутья. На лабораторных занятиях студенты также знакомятся с различными типами лингвистических словарей, вырабатывают навыки практического использования словарей.

При подготовке к лабораторным занятиям рекомендуется придерживаться следующих этапов работы:

- 1) усвоить теоретические сведения, изложенные в лекциях;
- 2) подробно ознакомиться с обязательной и дополнительной литературой. При чтении литературы полезно делать записи в форме плана, тезисов, краткого конспекта и т. д.;
- 3) ответить на контрольные вопросы, зафиксировать неясные теоретические положения с целью их прояснения на практических занятиях;
- 4) приступить к выполнению практического задания. Лабораторное задание рекомендуется выполнять письменно.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, выполнить аналогичные задания, убедиться в знании необходимых терминов, классификаций, теорий и т. д. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала.

При изучении дисциплины «Современный русский язык» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических заданий.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Затем

выполнить заданные упражнения. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать учебно-методические пособия к практическим занятиям и самостоятельной работе. Предлагаемые методические пособия адресованы студентам, изучающим дисциплину «Современный русский язык», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Пособие содержит учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень его усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Перечень формируемых компетенций

– способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4),

– готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Таблица 1 — Показатели и критерии оценки компетенций

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	– основные формы устной и письменной коммуникации, существующие в современном русском языке; – правила грамотного использования русского языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации; – основные законы сочетаемости слов русского языка (лексической, семантической, морфологической, синтаксической), при построении текстов в устной и письменной форме; –орфографическую, фонетическую, лексическую и грамматическую норму современного русского языка, систему стилей языка, единицы текста,	– логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты мышления на русском языке; – принимать активное участие в обсуждениях на профессиональную тему на русском языке, без усилий понимая собеседника, уточняя отдельные детали	– стратегиям и обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, уверенно подтверждая собранную фактическую информацию по типичным вопросам в рамках своей профессиональной деятельности; – способность передавать информацию в устной и письменной формах по конкретной тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы.

			семантическую, структурную и коммуникативную целостность, основные композиционно-речевые формы и особенности их построения в устной и письменной речи.		
2	ПК-1	готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	– уровни языковой системы, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы. – теоретические основы курса, методы и приемы лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; активные процессы, происходящие в современном русском языке	– проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней языковой системы; – обучить школьников фонетическому, лексическому, словообразовательному, морфемному, морфологическому и синтаксическому видам анализа.	– терминологической базой дисциплины, – методикой транскрибирования с учетом языковых изменений, методом компонентного (семного) анализа лексических единиц, методикой лексико-семантического анализа языковых единиц, словообразовательного и морфологического анализа слов, методикой анализа синтаксических единиц (словосочетания, простого и осложненного видов предложений, сложного предложения, а также ССЦ, периода).

Этапы формирования компетенции

№ п/п	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Индекс компетенции	Состав компетенции
		Аудиторная	СРС		
1	2	3	4	5	6
1.	Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи как грамматические разряды слов	ЛЗ	Проработка теоретического материала.	ОК-4 ПК-1	Знать: основные понятия общей терминологии грамматики; базовые методы и приёмы анализа единиц современного русского языка
		ПЗ	Проработка теоретического материала. Тестирование Устный опрос Практическая работа	ОК-4 ПК-1	Уметь: давать характеристику частей речи в соответствии с критериями их выделения, обосновывать основные признаки лексико-грамматических разрядов; свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом
		ЛБ	Практическая работа	ОК-4 ПК-1	Владеть: лингвистической терминосистемой; методикой анализа языковых единиц и конструкций
2.	Знаменательные части речи. Имя существительное как часть речи.	ЛЗ	Проработка теоретического материала.	ОК-4 ПК-1	Знать: основные лексико-грамматические особенности имени существительного;
		ПЗ	Тестирование Устный опрос Практическая работа	ОК-4 ПК-1	Уметь: анализировать грамматические особенности имен существительных в аспекте грамматических категорий рода, числа, падежа, Владеть: навыками определения категории рода, числа имен существительных, навыками определения основных значений падежных форм, способов и средств выражения этих категорий

№	Раздел	Виды работ		Инде	Состав компетенции
3.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические особенности имен прилагательных	ЛЗ	Проработка теоретического материала.	ОК-4 ПК-1	Знать: основные понятия общей терминологии грамматики; основные лексико-грамматические особенности имени прилагательного
		ПЗ	Тестирование Устный опрос Практическая работа	ОК-4 ПК-1	Уметь: анализировать семантические и грамматические признаки имени прилагательного как части речи, определять лексико-грамматические разряды имени прилагательного; анализировать синтаксические, морфологические и семантические различия разных форм качественных прилагательных. Владеть: навыками отнесения имён прилагательных к определённым лексико-грамматическим разрядам и нахождения их в тексте, навыками образования кратких форм, форм сравнительной и превосходной степени, форм субъективной оценки качественных имен прилагательных
4.	Имя числительное. Лексико-грамматичес	ЛЗ	Проработка теоретического материала.	ОК-4 ПК-1	Знать: семантические и грамматические признаки имени числительного как части речи

№	Раздел кие особенности имен числительны х	Виды работ		Инде	Состав компетенции
		ПЗ	Тестировани е Устный опрос Практическа я работа		
5.	Местоимени е. Лексико- грамматичес кие особенности местоимений	ЛЗ	Проработка теоретическо го материала.	ОК-4 ПК-1	Уметь: анализировать имена числительные в соответствии со значением и структурой Владеть: навыками определения разряда числительных по значению и структуре, склонения имен числительных
		ПЗ	Тестировани е Устный опрос Практическа я работа	ОК-4 ПК-1	Уметь: анализировать основные теории выделения местоимений Владеть: навыками определения разрядов местоимений по значению и соотношению с другими частями речи, склонения местоимений
6.	Наречие. Категория состояния. Их лексико- грамматичес кие особенности имен	ЛЗ	Проработка теоретическо го материала.	ОК-4 ПК-1	Знать: семантические и грамматические признаки наречий и слов категории состояния
		ПР	Устный опрос Тестировани е Практическа я работа	ОК-4 ПК-1	Уметь: – определять грамматические категории, значения, способы и формы единиц в тексте, выполнять синтаксический анализ единиц; – определять и квалифицировать значение, формальные признаки и функции единиц системы языка; – формировать представление об организации языковой системы.

№	Раздел	Виды работ		Инде	Состав компетенции
		ЛБ	Практическа я работа		
				ОК-4 ПК-1	Владеть: – лингвистической терминосистемой; – методикой анализа языковых единиц и конструкций.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : практикум [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 256 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/84325>.

2. Сидоренко, Е. Н. Морфология современного русского языка. Части речи и контаминанты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Сидоренко. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 368 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/92733>.

3. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 297 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-4025-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/92E3C475-FB60-4933-97DC-5E59F4263FC3.

Дополнительная литература

1. Радзиховская, В. К. Морфология современного русского языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. К. Радзиховская. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 120 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1483.

2. Ремчукова, Е. Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Ремчукова. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 139 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3790.

3. Морозова, М. А. Современный русский язык: морфология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Морозова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. III. Планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям, схемы и образцы разбора частей речи, вопросы для экзамена. – 246 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278340>.

4. Мусатов, В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 360 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84316>.

5. Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка: лабораторные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Рябушкина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 184 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426422>.

Периодические издания

1. Вопросы языкового родства. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.

2. Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.

3. Вопросы языкознания. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>

4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.

5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235>

6. Филологические науки. Вопросы теории и практики – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28745>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и

гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

14. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

15. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.

17. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии

образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

18. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

19. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

20. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

21. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

22. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

23. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

24. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

25. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

Учебное издание

Литус Елена Викторовна

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел «Морфология: именные части речи»

Учебно-методическое пособие
для практических, лабораторных занятий и
самостоятельной работы студентов 2-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль подготовки – Филологическое образование) очной и
заочной форм обучения

Подписано в печать 10.09.2018.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 6,38. Уч.-изд. л. 5,35
Тираж 1 экз.
Заказ № 380

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200